MINISTERUL EDUCAȚIEI

Dezbătut și avizat în Consiliul Profesoral din 09.09.2024
Aprobat în Consiliul de Administrație din 13.09.2024

Director,
Prof. Udrea Emilia

Liceul Tehnologic "Liviu Rebreanu" MOZĂCENI

E-MAIL mozaceni1@yahoo.com

TEL/FAX 0248697011

Nr. înregistrare: 59/09.09.2024

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII 2021-2025





MINISTERUL EDUCAȚIEI

Argument

Prin oferta sa educaţională, *Liceul Tehnologic „Liviu Rebreanu”* realizează un proces instructiv-educativ complex şi echilibrat în funcţie de competenţele individuale, formând personalităţi autonome, creative, capabile să se integreze în societatea bazată pe competiţia valorilor. De aceea ne asumăm responsabilitatea de a aduce cadrele didactice şi elevii mai aproape de ceea ce înseamnă a fi un învăţământ european, pentru ca împreună să putem să comunicăm de la egal la egal, fără a ne ascunde în spatele unor sintagme. Şi tot împreună putem să descifrăm ce înseamnă învăţământul de calitate!

Avem un ţel: ***„Să devenim un model”***, calitatea învăţământului oferit fiind aceea care face diferenţa. ***Noi ştim că Liceul Tehnologic „Liviu Rebreanu” poate fi o astfel de instituţie.***

Comisia pentru revizuire P.A.S.:

Coordonator: ***prof. Udrea Emilia – director***

Membri: ***prof. Dumitru Ovidiu***
prof. Mirea Cornelia
prof. Belciug Alina

CUPRINS

PARTEA I

Contextul

1.1. Misiunea şi viziunea şcolii ..... pag. 5

1.2. Prezentarea şcolii şi a comunității ..... pag. 8

1.3. Profilul actual al şcolii ..... pag. 12

1.4. Analiza rezultatelor şi evoluţiilor din anii şcolari 2022-2023; 2023-2024 ..... pag. 20

1.5. Contextul naţional ..... pag. 28

1.6. Obiectivele şi prioritățile la nivel regional şi local ..... pag. 29

PARTEA a II-a

Analiza nevoilor

2.1. Analiza mediului extern ..... pag. 32

2.2. Analiza mediului intern ..... pag. 36

2.2.1. Predarea şi învățarea ..... pag. 36

2.2.2. Cheltuieli publice pe elev ..... pag. 39

2.2.3. Materiale şi resurse didactice ..... pag. 39

2.2.4. Rezultatele elevilor ..... pag. 41

2.2.5. Consilierea şi orientarea vocaţională oferite elevilor ..... pag. 42

2.2.6. Asigurarea calităţii ..... pag. 42

2.2.7. Resurse fizice şi umane ..... pag. 43

2.2.8. Parteneriat şi colaborări ..... pag. 44

2.2.9. Analiza SWOT ..... pag. 46

PARTEA a III-a

Priorități și planuri operaționale pentru perioada 2022-2023; 2023-2024

3.1. Plan de acțiune ..... pag. 49

3.2. Plan operațional ..... pag. 64

3.2.1. Managementul instituţional ..... pag. 64

3.2.2. Asigurarea resurselor materiale necesare procesului de învăţământ ..... pag. 67

3.2.3. Procesul instructiv-educativ ..... pag. 69

3.2.4. Activitatea educativă şcolară şi extraşcolară ..... pag. 72

3.2.5. Formarea continuă (dezvoltarea profesională) ..... pag. 73

3.2.6. Plan de şcolarizare – oferta educaţională ..... pag. 74

3.2.7. Implementarea instrumentelor pentru managementul calității ..... pag. 75

3.2.8. Activități de tranziție de la școală la locul de muncă ..... pag. 78

3.2.9. Activitățile de învățare centrate pe elev ..... pag. 83

3.2.10. Rețelele interne de colaborare ..... pag. 87

3.2.11. Rețelele de colaborare și parteneriate ..... pag. 90

3.2.12. Consultare, monitorizare și evaluare ..... pag. 95

Anexe ..... pag. 98

PARTEA I – CONTEXT

1.1. Misiunea și viziunea școlii

Misiunea Liceului Tehnologic „Liviu Rebreanu" Mozăceni, este de a crea un mediu educațional stimulativ, caracterizat prin profesionalism, echitate, integrare, eficiență, deschidere către nou și progres, un mediu în care fiecare să se simtă valorizat, astfel încât să contribuie atât la dezvoltarea sa personală, la dezvoltarea celorlalți, cât și a organizației în asamblu.

Echipa managerială, elevii și profesorii au datoria să lucreze împreună, să se informeze și să se formeze continuu, pentru a promova un spirit specific Liceului Tehnologic „Liviu Rebreanu".

Școala noastră trebuie să ofere fiecărui elev pe toată perioada școlarizării un loc de educație, un loc de socializare și de cultură.

Școala își propune:

- să ducă mai departe tradiția, prestigiul și performanța școlii, îmbogățind și perfecționând an de an imaginea acesteia;
- să asigure accesul egal la educație tuturor elevilor printr-un parteneriat autentic cu familia;
- să asigure tuturor elevilor premisele integrării active în societate și adaptării flexibile la schimbare;
- să respecte și să valorifice pozitiv diferențele, să promoveze toleranța și echitatea în toate demersurile educative formale, informale și non-formale;
- să formeze competențele „cetățeanului model"- informat, responsabil și implicat.

Valori cheie

Valorile cheie care stau la baza activității noastre sunt:

- **Calitate și eficiența:** să furnizăm servicii de calitate, care să contribuie la creșterea calității activității instructiv-educative din școală, prin seriozitate, folosind experiența și implicând toți actorii educaționali;

- **Lucrul în echipă:** să dezvoltăm un climat de muncă pozitiv, armonios, bazat pe seriozitate, toleranță și demnitate, dezvoltarea spiritului civic, folosind metode participative și consultative;
- **Perfecționare:** să urmărim perfecționarea continuă a personalului angajat pentru dezvoltarea competențelor profesionale și personale, dotarea cu echipamente, resurse materiale și instrumente de lucru;
- **Cooperare și respect:** să promovăm respectul reciproc și cooperarea, prin colaborarea mai activă cu părinții, cu comunitatea, cu instituțiile de la nivel local, județean și național cu atribuții în domeniul educației;
- **Responsabilitate:** să ducem la îndeplinire atribuțiile care ne revin, să ne asumăm raspunderea.

Viziunea liceului

„Părinții schițează fondul sufletului", școala și viața desăvârșesc și retușează fondul și gândesc „rama". Educația trebuie să țintească a-l face pe om folositor lui și societății."

Printr-o educație de calitate, vizăm asigurarea succesului elevilor, la școală și în viață.

Viziunea Liceului Tehnologic „Liviu Rebreanu" este de a deveni un model al formării și calificării profesionale al elevilor la nivelul standardelor europene.

Liceul nostru urmărește să asigure această calitate prin promovarea unui învățământ modern, desfășurat într-un climat intern stimulativ atât pentru elevi, cât și pentru profesori, sensibil la nevoile locale și regionale.

VALORILE EUROPENE dezvoltate în școală:

1. PRINCIPIUL EGALITĂȚII DE ȘANSE, conform căruia oamenii au șanse egale de a se exprima, de a învăța și de a deveni furnizori de informații și valori general valabile: adevăr, bine și frumos, nediscriminare, șanse egale la educație;

2. MOTIVAREA PENTRU ÎNVĂȚAREA PE TOT PARCURSUL VIEȚII, conceptul de dezvoltare durabilă cu scopul de a avea tineri cât mai bine

pregătiți pentru a face față provocărilor prezente și viitoare, competențele personale și profesionale ale elevilor prin stimularea acestora;

3. COOPERAREA DIRECTĂ a elevilor, părinților și a profesorilor cu rețele școlare naționale și internaționale;

4. DIALOGUL INTERCULTURAL prin activităţi de parteneriate europene, desfășurate la nivelul instituției noastre.

Să cultivăm spiritului liber în gandire.

Copiii de azi vor conduce și organiza statul de mâine.

Viitorul nostru va fi ceea ce ei vor ști să facă!

Liceul Tehnologic „Liviu Rebreanu", va asigura servicii educaţionale profesioniste, inovatoare și echitabile, în strânsă legătură cu nevoile vieții, iar școala va deveni un loc în care tinerii învață să învețe, își formează caracterul și își găsesc vocaţia, astfel încât să se manifeste ca personalităţi active și creatoare, atât la nivel individual, cât și social.

Școala noastră este deschisă pentru toţi cei care au nevoie de educație; în opinia noastră educația nu este un privilegiu pentru câțiva, ci este un drept al tuturor.

Școala satisface nevoia elevului de a se simți competent, integrat în colectiv și independent. Prioritatea școlii este pregătirea elevilor pentru o lume în schimbare, formându-le capacităţi, deprinderi și competențe care să le permită să-și găsească locul și menirea socială.

Ne propunem să oferim fiecărui absolvent posibilitatea de a-și armoniza tendințele de auto-realizare și potențialul cu cerințele vieții sociale, pentru a se integra cu succes în formele de învățământ post secundare. Școala noastră va fi întotdeauna locul unde toți copiii își vor defini și dezvolta personalitatea, părinții vor găsi un partener de calitate în educație, iar educatorii vor oferi tuturor știința de a reuși.

„Liceul Tehnologic „Liviu Rebreanu" caută să promoveze valorile europene, egalitatea șanselor pentru toți participanții la proces, deschiderea

spre schimbare şi adaptare într-o societate dinamică şi învățarea pe tot parcursul vieții".

1.2. Prezentarea şcolii şi a comunităţii

Aşezarea geografică şi cadrul natural

Comuna Mozăceni este aşezată în partea de S-E a judeţului Argeş la interferenţa Câmpiei înalte a Piteştilor cu Câmpia Găvanu- Burdea în partea centrală a bazinului râului Dâmbovnic. Numele comunei vine de la râul Mozăceni hidronim unic în România prin numele său, se pare de origine autohtonă geto-tracă, principalul afluent al Dâmbovnicului.

Această comună se compune din trei sate: Babaroaga, Mozăceni şi Ziduri, a căror activitate de bază este agricultura.

Atestată documentar în anul 1620, Mozăcenii au fost dintotdeauna în fruntea aşezărilor din ţara Vlaşca. Deşi este aşezată la distanţă relativ mare faţă de oraş (Piteşti- 60 km, Bucureşti- 100 km), totuşi cetăţenii comunei pot să acceadă la cultură şi civilizaţie prin intermediul mai multor instituţii de cultură şi educaţie ce funcţionează pe raza comunei noastre, precum şi o infrastructură în plină modernizare:

- Complexul Cultural „Liviu Rebreanu" în care funcţionează o bibliotecă comunală ce cuprinde peste 20.000 volume, o sală de spectacole de 500 locuri, cluburi pentru elevi etc., un muzeu de etnografie şi folclor local;
- Centrul de Documentare şi Informare;
- Liceu, 2 şcoli gimnaziale şi 2 grădinițe;
- Şcoala de şoferi categoria B în cadrul Liceului Tehnologic „Liviu Rebreanu";
- Sală de sport modernă;
- Două biserici, adevărate lăcaşuri de cultură şi cult;
- Monumentul Eroilor din centrul comunei;
- O reţea de drumuri bine întreţinută cu un drum judeţean asfaltat şi alte

drumuri comunale pietruite, reţea de apă potabilă, reţea de gaze naturale, telefonie mobilă, cablu TV, Internet, metronet la laboratorul de informatică.

Există în derulare o serie de alte proiecte privind îmbunătăţirea infrastructurii şi a dotării şcolilor cu mobilier nou şi aparatură de ultimă generaţie.

Mediul economic

În comună există mai multe societăţi agricole şi Întreprinderi individuale ce functionează în regim privat, asociaţii familiale şi societăţi comerciale având ca activităţi de bază comerţul, o moară industrială şi altele mai mici, un cămin pentru persoane vârstnice, centru de permanenţă, cabinet veterinar, dispensar, şcoli, un atelier de mobilă, Primăria, fapt ce atestă un nivel de trai corespunzător al locuitorilor comunei.

Starea populaţiei

Din recensământul din 2011 reiese că numărul locuitorilor comunei Mozăceni se ridică la aproximativ 2264 locuitori, majoritatea români de origine ortodoxă. La ultimul recensământ s-au înregistrat puţin peste 1800 de locuitori, menţionând faptul că sporul natural este negativ în comuna noastră, înregistrându-se un uşor proces de îmbătrânire a populaţiei. În cea mai mare parte locuitorii comunei au frecventat cursurile unei instituţii de educaţie până la un anumit nivel conducând la un grad de analfabetism redus. Ocupaţia de bază o reprezintă agicultura şi creşterea animalelor.

Asistenţă medicală

Cetăţenii comunei Mozăceni, inclusiv elevii, beneficiază de asistenţă medicală calificată, prin intermediul Dispensarului comunal, al Centrului de permanenţă, al Cabinetului de Stomatologie, al serviciului de ambulanţă şi al farmaciei. Locuitorii sunt asiguraţi ai Casei de Asigurări de Sănătate Argeş şi beneficiază de asistenţă medicală gratuită.

Instrucţie, educaţie

Baza materială a acestei instituţii de învăţământ a fost modernizată continuu după cum urmează:

- ✓ o clădire nouă pentru Școala de Arte şi Meserii dată în funcţiune în anul 2002;
- ✓ Centrul de Documentare şi Informare dotat ultramodern în anul 2008;
- ✓ un laborator de informatică modern cu o reţea completă de calculatoare noi în anul 2008 la Liceul Tehnologic „Liviu Rebreanu" Mozăceni;
- ✓ un laborator de informatică cu o reţea completă de calculatoare la Școala Gimnazială Babaroaga;
- ✓ un laborator de informatică cu o reţea completă de calculatoare la Școala Gimnazială Mișei;
- ✓ o sală de sport modernă, construită la standarde europene, cu o bază sportivă pe masură dată în folosinţă în anul 2005;
- ✓ o dotare corespunzătoare cu mobilier şcolar şi cu aparatură modernă de laborator;
- ✓ un autoturism Dacia Logan în vederea funcționării Școlii de șoferi categoria B în cadrul Liceului Tehnologic „Liviu Rebreanu";
- ✓ Finalizarea construcţiei atelierului şcolar din cadrul Liceului Tehnologic „Liviu Rebreanu", în anul 2010;
- ✓ Reabilitarea parţială a Şcolii Generale Numărul 2, Mişei, structură în cadrul Liceului Tehnologic „Liviu Rebreanu" în anul 2010;
- ✓ Reabilitarea parţială în cadrul Liceului Tehnologic „Liviu Rebreanu" în anul 2008;
- ✓ Reabilitare totală în cursul anilor 2011-2012 a Liceului Tehnologic „Liviu Rebreanu" prin Banca Mondială;
- ✓ Construcţie nouă Şcoala Gimnazială Babaroaga în anul 2012;
- ✓ Reabilitare Şcoala Babaroaga-Corpul B;
- ✓ Extindere grup sanitar la Şcoala Gimnazială Mişei în anul 2017;
- ✓ Reabilitare parţială la Grădiniţa cu program normal Babaroaga (ferestre şi uşi cu geam termopan) în anul 2017;
- ✓ Reabilitare parțială la corpul de Arte și Meserii din cadrul Liceului

Tehnologic „Liviu Rebreanu" în anul 2017;

- ✓ Reabilitare parţială a Şcolii Gimnaziale Mişei în anul 2017;
- ✓ Reabilitare corp B Şcoala de Arte şi Meserii martie 2019;
- ✓ Reabilitare totală Sala de sport octombrie 2019;
- ✓ Extindere grup sanitar la corp B Şcoala de Arte şi Meserii din cadrul Liceului Tehnologic „Liviu Rebreanu" finalizat în octombrie 2020;
- ✓ Reabilitare Şcoala Gimnazială Babaroaga- pazie şcoală finalizată în octombrie 2021;
- ✓ Schimbare centrală termică la Şcoala Gimnazială Mişei;
- ✓ Dotarea cabinetelor şcolare cu mobilier nou, table inteligente, aparatură digitală de ultimă generaţie;
- ✓ Achiziţionarea unui laborator inteligent prin Proiectul SmartLab.

Există o preocupare intensă a cadrelor didactice, într-o strânsă colaborare cu administraţia locală, privind atragerea de fonduri europene prin realizarea de proiecte care să asigure îmbunătăţirea calităţii educaţiei.

Parteneri educaționali

Şcoala noastră are o relaţie de colaborare şi parteneriat cu majoritatea instituţiilor de pe raza comunei, cât şi din judeţ:

- Inspectoratul Şcolar Judeţean Argeş;
- Primaria şi Consiliul local;
- Biblioteca comunală;
- Centrul de Documentare şi Informare;
- Poliţia Rurală;
- Dispensarul comunal;
- Centru de permanenţă Mozăceni;
- Complexul cultural sportiv „Liviu Rebreanu" Mozăceni;
- Parohiile ortodoxe de pe raza comunei.

Agenţii economici ca: Societatea agricolă Viitorul, Primăria Mozăceni, S.A. DANBRED Slobozia, Slobozia Food S.R.L., S.C. SANDIBIG NEGRASI,

I.I. Dună F. Claudiu Mozăceni, dar și cu alte instituții:

- Muzeul Viticulturii şi pomiculturii Goleşti;
- AJOFM Argeş;
- JA EU și viitorul meu- platforme educaționale;
- Universitatea Politehnică din București;
- Universitatea de Stat din Pitești;
- Asociaţia umanitară „Andrei";
- Liceul Agricol Costeşti;
- Şcoala Gimnazială Merişani;
- Asociaţia „Dăruind Vei Dobândi XXI";
- Şcoala Gimnazială „Ion Pillat" Piteşti;
- Consiliul Județean Argeș- Centrul Cultural Judetean Argeș;
- Liceul Tehnologic Dacia Pitești;
- Asociația Studenților Universității Pitești Carol I;
- Grădinița Specială „Sfânta Elena" Pitești;
- IPJ Argeș- compartimentul de analiză și prevenire a criminalității;
- Școala Gimnazială Constantin Brâncoveanu Slobozia;
- Școala Gimnazială Ștefan cel Mare;
- Școala Gimnazială Petre Badea Negrași;
- Școala Gimnazială Vladimir Streinu Teiu;
- Asociția Paraschiva- Centrul de zi Paraschiva Retevoiești;
- Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Argeș;
- Institutul Francez-Roma T.E.A.M.;
- Galega Venture Ld[a]- Montijo, Portugalia;
- Universal Mobility- Malaga, Spania.

1.3. Profilul actual al şcolii

Primele şcoli au fost construite în anul 1891, una în satul Babaroaga şi alta în satul Mişei, situate la distanţe egale pentru ca toţi elevii să aibă şansa

frecventării cursurilor.

În anul 1910 a fost înfiinţată Şcoala Elementară de Arte şi Meserii cu durata de 3 ani, în care au fost pregătiţi dulgheri, tâmplari, fierari din toate satele din zonă. La inaugurarea acestei instituţii, comuna Mozăceni a fost onorată de participarea primului-ministru Ion I. C. Brătianu, Vintilă I. C. Brătianu, prefectul judeţului, inspectori şcolari şi mulţi alţii.

În anul 1960 a fost construită o nouă şcoală de 7 ani cu un local modern, bine dotat şi organizat situat în centrul comunei.

Începând cu anul şcolar 1961-1962 acestă şcoală se transformă în liceu teoretic şi functionează până în anul 1971.

În anul 1991 liceul se reînfiinţează cu denumirea de Liceul Teoretic Mozăceni şi funcţionează până în prezent sub denumirea de Liceul Tehnologic „Liviu Rebreanu" Mozăceni.

Până în anul şcolar 2011-2012, unitatea de învăţământ s-a numit Grup Şcolar Mozăceni, ulterior în anul şcolar 2012-2013 a fost denumit Liceul Tehnologic „Liviu Rebreanu" prin decizia ISJ Argeş, numărul 11 687/20.09.2012.

Anul școlar 2022-2023

***Tipul nivelului de învățământ*:**

- **Nivel preșcolar**
- **Nivel primar**
- **Nivel gimnazial**
- **Nivel liceal** - învățământ de zi
  - ❖ Filiera: Tehnologică

a) Profil servicii:

-Calificarea profesională:

- o Nivel 4 de calificare: Tehnician în activități economice

b) Profil tehnic:

-Calificarea profesională:

- o Nivel 4 de calificare: Tehnician mecatronist

Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații

Învățământ profesional:

- Nivel 3 de calificare:- Mecanic auto
  -Mecanic agricol

c) Profil resurse naturale și protecția mediului:

-Calificarea profesională:

- Nivel 4 de calificare: Tehnician ecolog și protecția calității mediului

➢ **Nivel liceal** - învățământ seral

❖ Filiera tehnologică:

a) Profil servicii:

-Calificarea profesională:

- Nivel 4 de calificare: Tehnician în activități economice

b) Profil tehnic:

-Calificarea profesională:

- Nivel 4 de calificare: Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații

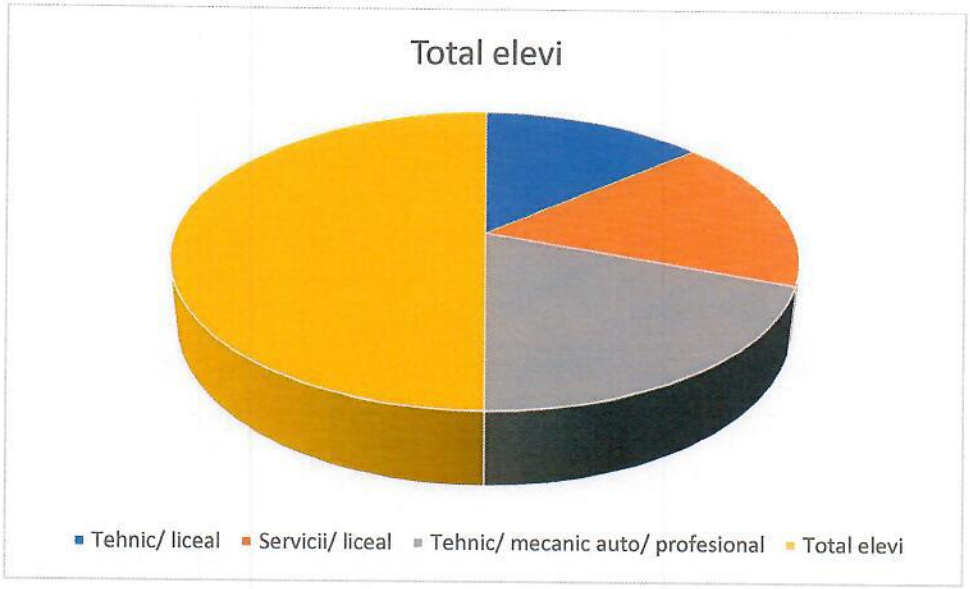
În anul școlar 2022-2023 au fost înscrişi 488 elevii cu vârste cuprinse între 3 -50 ani. Structura pe nivel de pregătire şi pe profil: preşcolar, primar, gimnazial, liceal, seral şi profesional.

Pentru clasa a IX-a au fost înscrişi un număr de 74 elevi filieră tehnologică. Distribuţia pe rute de şcolarizare şi pe profiluri este prezentată mai jos.

1. Învățământ liceal și profesional- filieră tehnologică:

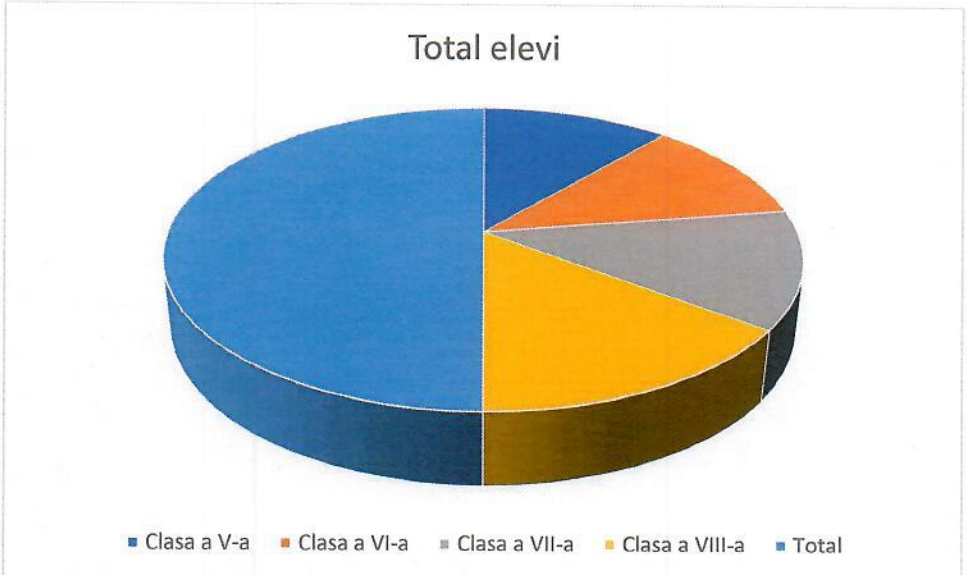
Profil	Nr. elevi
Tehnic/ liceal	20
Servicii/ liceal	25

Tehnic/ mecanic auto/ profesional	29
Total	74



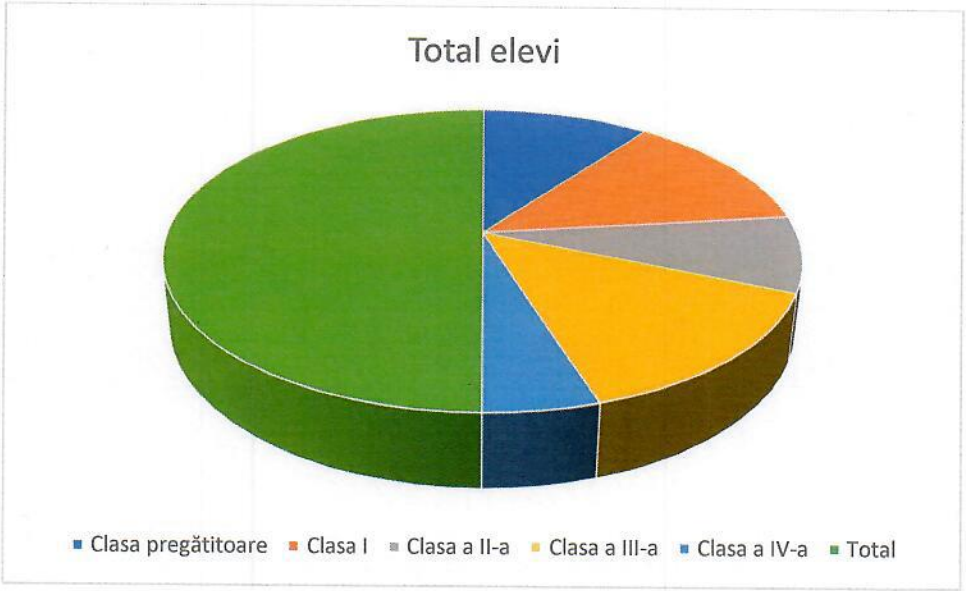
2. Învățământ gimnazial:

Clase	Nr. elevi
Clasa a V-a	9
Clasa a VI-a	9
Clasa a VII-a	10
Clasa a VIII-a	12
Total	40



3. Învățământ primar:

Clase	Nr. elevi
Clasa pregătitoare	10
Clasa I	13
Clasa a II-a	8
Clasa a III-a	14
Clasa a IV-a	5
Total	50



4. Învățământ preșcolar: 21

Personalul școlii este format din 42 cadre didactice, 3 personal didactic auxiliar și 11 personal nedidactic. Cadrele didactice sunt calificate în procent de 100%.

Anul școlar 2023-2024

***Tipul nivelului de învățământ*:**

- **Nivel preșcolar: 22 elevi**
- **Nivel primar: 54 elevi**
- **Nivel gimnazial: 32 elvi**
- **Nivel liceal** - învățământ de zi
  - Filiera: Tehnologică

a) Profil servicii: 102 elevi

-Calificarea profesională:

- Nivel 4 de calificare: Tehnician în activități economice

b) Profil tehnic: 34 elevi

-Calificarea profesională:

- Nivel 4 de calificare: Tehnician mecatronist
  Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații

Învățământ profesional:

- Nivel 3 de calificare:- Mecanic auto: 27 elevi
  -Mecanic agricol: 34 elevi

c) Profil resurse naturale și protecția mediului: 41 elevi

-Calificarea profesională:

- Nivel 4 de calificare: Tehnician ecolog și protecția calității mediului

➢ **Nivel liceal** - învățământ seral

❖ Filiera tehnologică:

- Profil servicii: 77 elevi

-Calificarea profesională:

- Nivel 4 de calificare: Tehnician în activități economice
- Profil tehnic: 67 elevi

-Calificarea profesională:

- Nivel 4 de calificare: Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații
- Profil resurse naturale și protecția mediului: 27 elevi

-Calificarea profesională:

- Nivel 4 de calificare: Tehnician ecolog și protecția calității

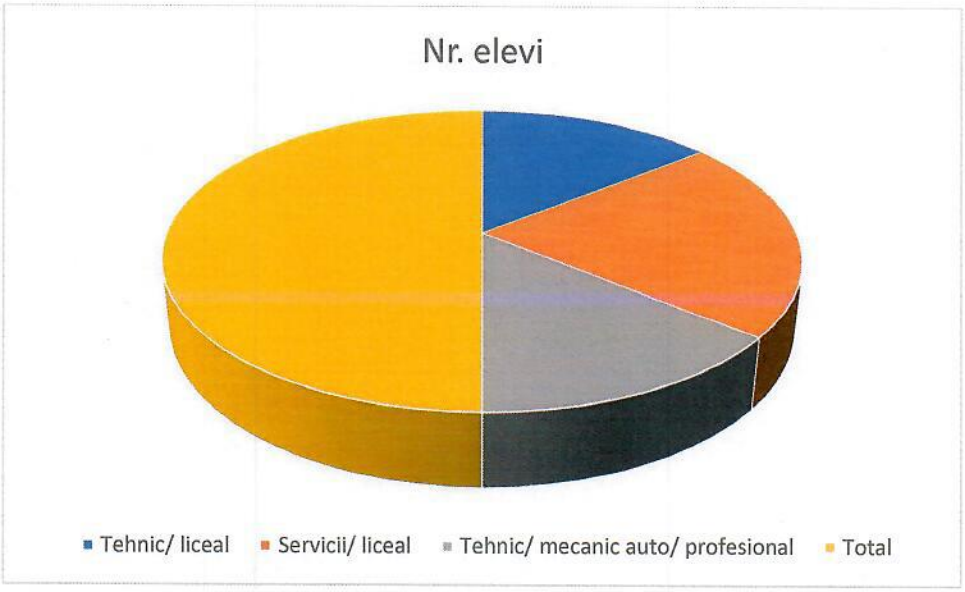
mediului

În anul şcolar 2023-2024 au fost înscrişi 517 elevi cu vârste cuprinse între 3 - 45 ani. Structura pe nivel de pregătire şi pe profil: preşcolar, primar, gimnazial, liceal, seral şi profesional.

Pentru clasa a IX-a au fost înscrişi un număr de 53 elevi filieră tehnologică. Distribuţia pe rute de şcolarizare şi pe profiluri este prezentată mai jos.

5. Învățământ liceal și profesional- filieră tehnologică:

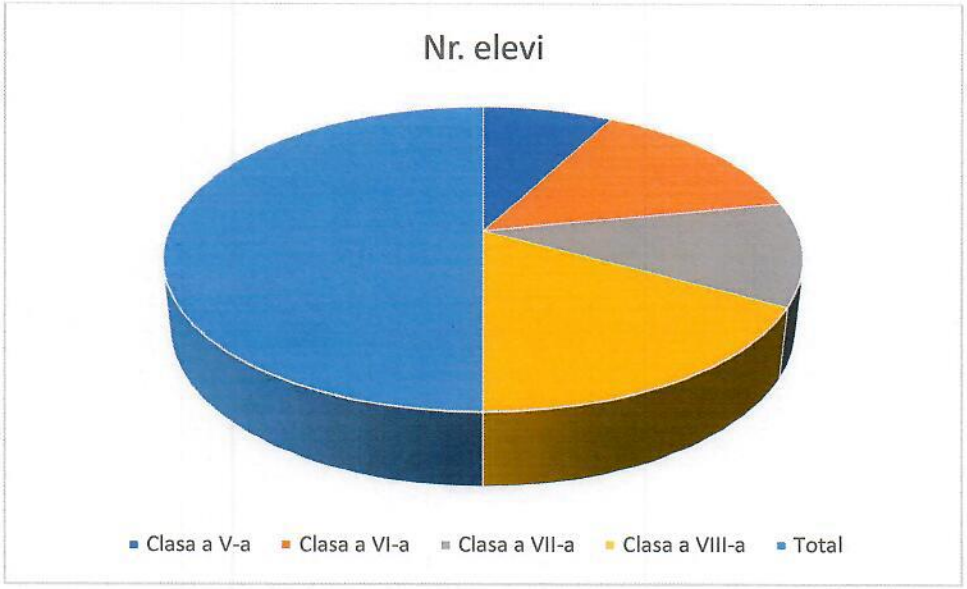
Profil	**Nr. elevi**
Tehnic/ liceal	15
Servicii/ liceal	23
Tehnic/ mecanic auto/ profesional	15
Total	53



6. Învățământ gimnazial:

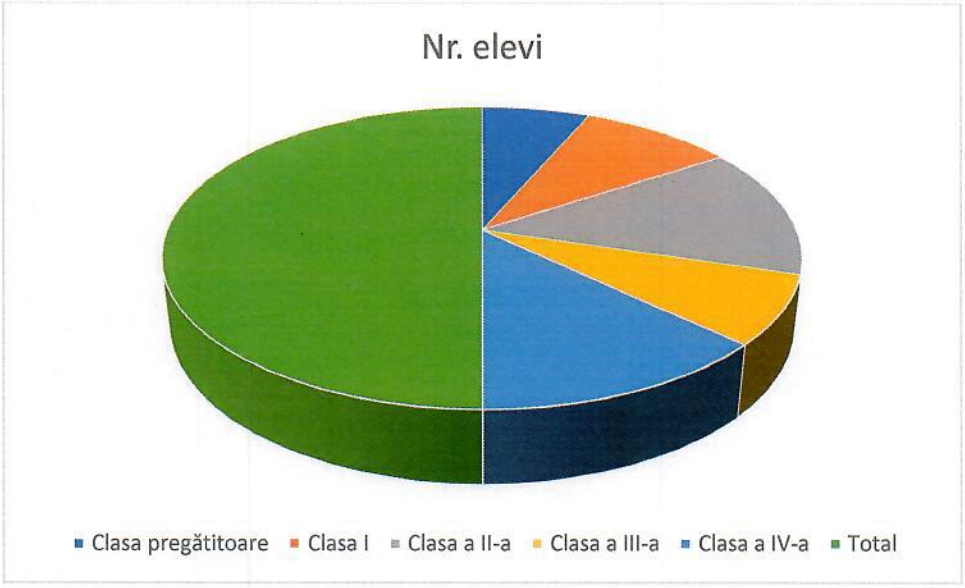
Clase	**Nr. elevi**
Clasa a V-a	5
Clasa a VI-a	9

Clasa a VII-a	7
Clasa a VIII-a	11
Total	32



7. Învățământ primar:

Clase	**Nr. elevi**
Clasa pregătitoare	7
Clasa I	10
Clasa a II-a	15
Clasa a III-a	8
Clasa a IV-a	14
Total	54



8. Învățământ preşcolar: 22

Personalul şcolii este format din 46 cadre didactice, 3 personal didactic auxiliar şi 11 personal nedidactic. Cadrele didactice sunt calificate în procent de 100%.

Personalul didactic este permanent preocupat de perfecţionare, parcurgând în paralel cu obţinerea gradelor didactice şi stagii de formare în specialitate şi metodicã.

Şcoala face parte din grupul şcolilor din judeţ incluse în proiectul de dezvoltare a învăţământului profesional şi tehnic, prin care sunt reabilitate şi modernizate atelierele şcoală în profilul mecanic.

Servicii:

- internet în toate birourile şi sălile de clasă/ cabinete/ laboratoare;
- cabinet psihopedagogic;
- atelier şcoală;
- şcoală de şoferi Categoria B;
- CDI;
- sală de sport.

1.4. Analiza rezultatelor şi evoluţiilor din anii şcolari 2022-2023; 2023-2024

- Promovabilitate de 100% la examenele de competențe profesionale Nivel 4 și Nivel 3, 100% la Examenul național de bacalaureat 2023 și un procent de 44% de medii peste 5 la Evaluarea națională;

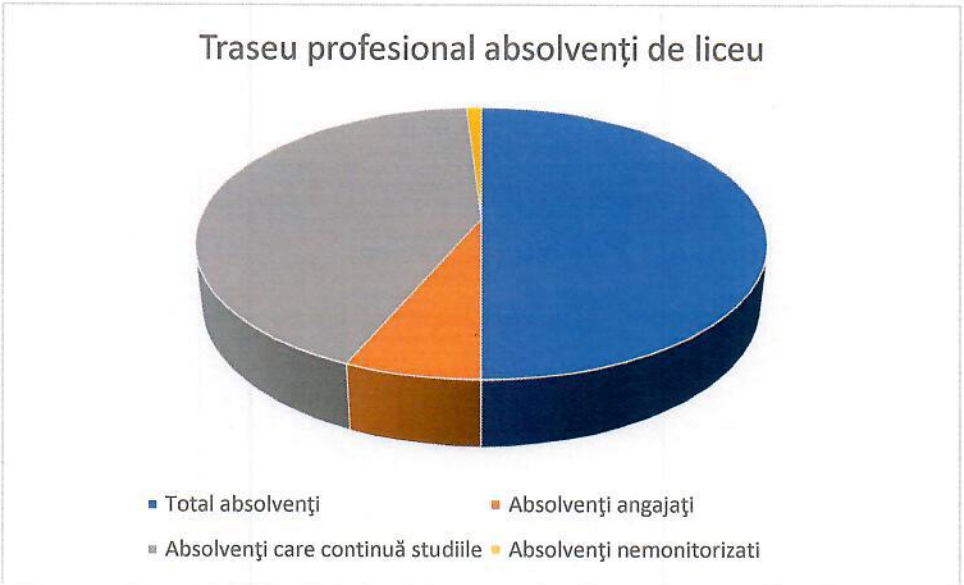
Dintre absolvenţii de liceu:

- 85 % continuă studiile la universităţi şi în şcoli postliceale;
- 13% angajaţi;
- 2 % nemonitorizaţi.

MINISTERUL EDUCAȚIEI

Monitorizare traseu profesional al absolvenţilor de liceu în procente

Total absolvenţi	Absolvenţi angajaţi	Absolvenţi care continuă studiile	Absolvenţi nemonitorizati
100%	13%	85 %	2%



Monitorizare traseu profesional al absolvenţilor de învățământ profesional

Total absolvenţi	Nr. absolvenţi angajaţi	Nr. absolvenţi șomeri
13	12	1



- Promovabilitate de 100% la examenele de competențe profesionale Nivel

4 și Nivel 3, 67% la Examenul național de bacalaureat 2023 și un procent de 66% de medii peste 5 la Evaluarea națională;

Dintre absolvenţii de liceu:

- 80 % continuă studiile la universităţi şi în şcoli postliceale;
- 13% angajaţi;
- 7 % nemonitorizaţi.

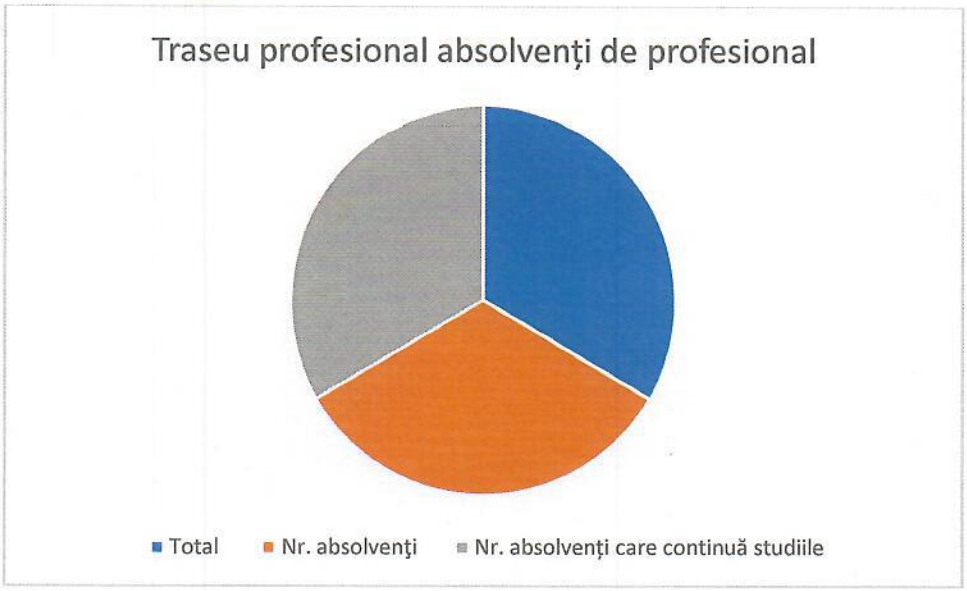
Monitorizare traseu profesional al absolvenţilor de liceu în procente

Total absolvenţi	Absolvenţi angajaţi	Absolvenţi care continuă studiile	Absolvenţi nemonitorizati
100%	13%	80 %	7%



Monitorizare traseu profesional al absolvenţilor de învățământ profesional

Total absolvenţi	Nr. absolvenţi angajaţi	Nr. absolvenți care continuă studiile
19	19	19



- Oferta şcolară a fost elaborată ca răspuns al cererii de pe piaţa forţei de muncă şi susţinută de Convenţii de Colaborare cu agenţii economici din zonă.
- Realizarea de 100% a planului de şcolarizare pentru anii şcolari 2022-2023 şi 2023-2024 s-a datorat colaborării cu şcoli generale pentru orientarea şcolară şi profesională, promovării ofertei şcolii, transportul elevilor este gratuit, burse şcolare, şcoala de şoferi gratuită, participarea elevilor în proiecte Erasmus, Târgul de oferte educaţionale;
- Creşterea numărului de elevi care îşi continuă studiile după terminarea liceului;
- Modernizarea spatiilor din liceu şi şcolile generale din fonduri bugetare şi europene;
- Derularea unor proiecte şi parteneriate prin care elevii au învăţat ce înseamnă să fii voluntar: activităţi derulate în cadrul SNAC, activităţi în colaborare cu diverse fundaţii;
- Colaborarea cu Consiliul Şcolar al Elevilor, privitor la derularea a peste 50% din activităţile extraşcolare derulate, mai ales în cadrul Programului naţional „Şcoala altfel” şi „Şcoala verde”;
- Dezvoltarea abilităţilor de comunicare ale elevilor;

- Evidenţierea importanţei unui CV Europass şi totodată a importanţei unor abilităţi specifice unui interviu pentru ocuparea unui loc de muncă;
- Găsirea unor date statistice asupra cererii şi ofertei de muncă în fiecare ţară.

Oferta de școlarizare an școlar 2022-2023

Clasa a IX-a liceu

1 clasă- profil- servicii- *economic=24 locuri*
1 clasă- profil- *resurse naturale și protecția mediului=24 locuri*

Clasa a IX-a profesională

1 clasă- profil tehnic- *mecanic auto=24 locuri*

Clasa a XI-a Seral liceu

1 clasă- profil tehnic- *Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații=35 locuri*

Oferta de școlarizare an școlar 2023-2024

Clasa a IX-a liceu

1 clasă- profil- servicii- *economic=23 locuri*
1 clasă- profil tehnic- *Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații=15 locuri*

Clasa a IX-a profesională

1 clasă- profil tehnic- *mecanic agricol=15 locuri*

Clasa a IX-a Seral liceu

1 clasă- profil- *resurse naturale și protecția mediului=27 locuri*

Rezultate financiare

În anul financiar 2023 şcoala noastră a beneficiat de 672.000 LEI de la bugetul local şi 3.619.714 LEI din bugetul de stat.

Raportând sumele alocate la numărul de elevi a rezultat un cost mediu pe

elev, pentru anul financiar de 7.001,38 LEI.

COST MEDIU / ELEV

LEI

Nr.crt.	Nivel de învăţământ	Cost mediu pe elev
1.	Preşcolar, primar, gimnazial, liceal	7.001,38 lei

Cadrele didactice au întocmit programe şcolare pentru disciplinele din pachetele opţionale oferite elevilor în cadrul curriculum-ului la decizia şcolii şi curriculum-ului în dezvoltare locală.

Elevii şcolii noastre au participat la diferitele activităţi cultural-educative organizate la nivelul şcolii şi al localităţii noastre cu prilejul: Zilei de 1 Decembrie; Moş Crăciun, „Ziua Europei", „Solidari cu elevii din Ucraina", 1 iunie, „Ziua eroilor", Ziua Francofoniei, Ziua Mediului, Activităţi SNAC, Crăciunul într-o cutie de pantofi, Târg caritabil de prăjituri, Fii avocat în școala ta!, Știu și aplic!, ș.a.

Ca și în anii precedenți, în anul școlar 2022-2023, elevii au participat la olimpiadele și concursurile școlare organizate pentru disciplinele de cultură generală, discipline economice de specialitate, simpozioane, concursuri, obținând numeroase premii.

Numele și prenumele cadrului didactic	Concursul/ Competiția	Etapa	Premiul	Numele și prenumele elevului îndrumat	Clasa
Bărbuțu Claudia	„Punți între cultură și civilizație"	Județeană	I	Badea Ariana Ștefania	a VII-a
Bărbuțu Claudia	„Punți între cultură și civilizație"	Județeană	II	Cristea Cosmin	a VII-a

Bărbuțu Claudia	Alege! Este dreptul tău	Județeană	II	Cioran Andrei Alexandru	a VII-a
Bărbuțu Claudia	Alege! Este dreptul tău	Județeană	III	Ciobanu Maria Cosmina	a X-a
Bărbulescu Mihaela	Olimpiada națională Lectura ca abilitate de viață	Județeană	I	Ciobanu Maria Cosmina	a X-a
Bărbulescu Mihaela	„Punți între cultură și civilizație"	Județeană	I	Ciobanu Maria Cosmina	a X-a
Bărbulescu Mihaela	„Punți între cultură și civilizație"	Județeană	II	Gheorghe Elena Valentina	a X-a
Bărbulescu Mihaela	„Punți între cultură și civilizație"	Județeană	III	Ghinescu Bianca Valentina	a XI-a
Bărbucescu Dănuț	„Punți între cultură și civilizație"	Județeană	I	Bica Elena Mădălina	a XI-a
Bărbulescu Mihaela	„Punți între cultură și civilizație"	Județeană	II	Bica Elena Mădălina	a XI-a
Bărbuțu Claudia	„Știu și aplic"	Județeană	II	Bica Elena Mădălina	a XI-a
Pintilie Claudia	Apa înseamnă viață nu o risipiți!	Județeană	Premiul special	Bica Elena Mădălina	a XI-a

MINISTERUL EDUCAȚIEI

În anul școlar 2023-2024 elevii școlii noastre au participat la numeroase concursuri școlare obținând rezultate bune și foarte bune, după cum urmează:

Numele și prenumele cadrului didactic	**Concursul/ Competiția**	**Etapa**	**Premiul**	**Numele și prenumele elevului îndrumat**	**Clasa**
Bărbuțu Claudia	Eu și Europa	Județeană	Mențiune	Cioran Andrei Alexandru	a VIII-a
Bărbuțu Claudia	Alege! Este dreptul tău	Județeană	II	Cioran Andrei Alexandru	a VIII-a
Pintilie Claudia	Concurs Oratorie POWERPUFF	Județeană	I	Cioran Alina Burete Claudia Ciobanu Cosmina Gheorghe Elena	a XI-a
Vochin Cătălin	Olimpiada națională a sportului școlar	Județeană	II	Echipa de fotbal fete	IX-XII
Dință Eleonora	Meseria-Temelia de aur pentru viitor	Județeană	I III	Petrișor Elisa Nedelea George	a X-a
Dumitru Ovidiu Pașca Liliana	Olimpiadă discipline economice	Județeană	III	Ciobanu Cosmina	a XI-a
Bărbuțu Claudia	„Știu și aplic”	Județeană	II	Tănăsoiu David	a XI-a

				Tănăsoiu Darius	
Udrea Emilia	The Best	Județeană	III	Cioran Alina Burete Claudia Ciobanu Cosmina Gheorghe Elena	a XI-a

Colaborare şcoală- părinţi

S-au realizat acţiuni de consiliere a părinţilor pentru evitarea abandonului, absenteismului şi insuccesului şcolar.

Informarea periodică a părinţilor de către diriginţi referitor la atitudinea copiilor lor faţă de şcoală. Lectoratele cu părinţii realizate la nivelul unităţii şcolare, respectiv a fiecărei clase au avut un rol esenţial în informarea periodică a părinţilor.

Din analiza mediului intern a rezultat că 15% din profesorii şcolii consideră că activitatea de consiliere şi orientare privind cariera oferită elevilor este un aspect al şcolii care trebuie îmbunătăţit.

1.5. Contextul naţional

Aderarea României la Uniunea Europeană impune crearea unui învăţământ profesional şi tehnic bazat pe competenţă, transparenţă, egalitate de şanse, care să se plieze pe o serie de influenţe şi oportunităţi externe.

Educaţia şi formarea profesională a forţei de muncă din România vor contribui la definirea locului şi rolului României în structura Uniunii Europene. În conformitate cu prevederile tratatului UE, politica educaţională a Uniunii este în principal definită în context naţional, cu respectarea diversităţii culturale şi lingvistice. Condiţii fireşti legate de asigurarea egalităţii şanselor cetăţenilor

statelor membre UE şi candidate, la piaţa muncii impun norme şi recomandări acceptate de statele UE. Se are în vedere că finalităţile în formare şi educaţie să răspundă cerinţelor subsistemelor dezvoltate armonizat în cadrul UE.

La nivel naţional au fost stabilite următoarele priorităţi:

- Realizarea echității în educație;
- Asigurarea educației de bază pentru toți cetățenii;
- Formarea competențelor- cheie;
- Fundamentarea actului educațional pe baza nevoilor de dezvoltare personală și profesională a elevilor, din perspectiva dezvoltării durabile și a asigurării coeziunii economice și sociale;
- Deschiderea sistemului educațional și de formare profesională către societate, către mediul social, economic și cultural;
- Asigurarea complementarității educației formale, nonformale și informale;
- Învățarea permanentă ca dimensiune majoră a politicii educaționale;
- Creșterea calității proceselor de predare-învățare, precum și a serviciilor educaționale.

1.6. Obiectivele şi priorităţile la nivel regional şi local

- Facilitarea accesului tuturor persoanelor la educație, la formare profesională, la activități sportive şi culturale, în special din categoriile dezavantajate;
- Corelarea ofertei sistemului educațional şi de formare profesională cu noile cerințe ale pieței muncii;
- Dezvoltarea de platforme e-learning pentru formare profesională continuă;
- Dezvoltarea parteneriatelor între unitățile de învățământ şi mediul de afaceri, universități şi administrația publică şi susținerea cercetării şi inovării;
- Dezvoltarea acțiunilor inovative în vederea îmbunătățirii tranziției de la școală la piața muncii;

- Dezvoltarea de programe educaționale specifice şi promovarea tehnicilor TIC în educație;
- Monitorizarea inserției absolvenților din învățământul preuniversitar şi universitar;
- Acțiuni întreprinse pentru reducerea abandonului şcolar;
- Campanii de informare şi conştientizare cu privire la rolul educației în dezvoltarea durabilă.

OBIECTIVE REGIONALE

Nr. crt.	Denumirea obiectivului	Țintă
1.	Reducerea pierderilor de elevi când se realizează transferul de la clasa a VIII-a în clasa a IX-a şi abandonul şcolar pe perioada clasei a IX-a	Înscrierea tuturor absolvenților de clasa a VIII-a la o formă de învățământ de zi: liceal sau profesional. Reducerea totală a abandonului şcolar pe perioada clasei a IX-a.
2.	Creşterea numărului de absolvenți de nivel 4, din mediul rural	Realizarea planului de şcolarizare în anul şcolar 2023 în domeniul servicii, tehnic şi resurse naturale.
3.	Implementarea Sistemului Național de Asigurare a Calității în unitățile şcolare din Regiunea Sud Muntenia	Începând cu anul şcolar 2006-2007 s-a trecut la aplicarea legii privind Asigurarea Calității în Educație. Cel puțin 98% din cadrele didactice vor participa, până în 2024 la o formă de instruire în vederea îmbunătățirii calității procesului de învățământ.

4.	Dezvoltarea ofertei de formare continuă la cererea pieţei muncii pentru populaţia aparţinând unor categorii dezavantajate	Asigurarea calificării şi recalificării categoriilor dezavantajate conform cererii de pe piaţa forţei de muncă;; Asigurarea unui nivel de finanţare necesar programelor de calificare a categoriilor de populaţie dezavantajate, jumătate din programele Uniunii Europene, 30% de la agenţii economici şi ONG, şi 20% de la comunitatea locală.
5.	Adaptarea şi consolidarea structurii de formare profesională în contextul concurenţial pentru a fi competitivi în spaţiul european	Realizarea unei pregătiri profesionale la nivelul ţărilor din Uniunea Europeană.

OBIECTIVE LOCALE

Nr. crt.	Denumirea obiectivului	Ţintă
1.	Reducerea pierderilor de transfer de la clasa a VIII-a la clasa a IX-a	Reducerea pierderilor de transfer de la sfârşitul clasei a VIII-a şi sfârşitul clasei a IX-a la 0 % în 2024. Creşterea numărului de profesori consilieri (mediatori şcolari), astfel încât raportul să se situeze la valoarea de 1 profesor/ 500 elevi.

2.	Până în 2024, cel puţin 95 % din cadrele didactice să participe la o formă de perfecţionare a carierei, ca premisă a îmbunătăţirii calităţii predării, învăţării şi evaluării	Cel puţin 95 % din cadrele didactice vor participa până în 2024 la o formă de perfecţionare, în vederea asigurării calităţii predării, învăţării şi evaluării.
3.	Dezvoltarea ofertei de formare cu programe de formare continuă la cererea pieţei şi angajaţilor pentru reducerea presiunii generată de populaţia neocupată aparţinând unor categorii dezavantajate (tineri de 15-25 ani, populaţia din mediul rural, grupuri marginalizate social)	Cunoaşterea nevoii agenţilor economici de calificare şi recalificare a forţei de muncă.

2. ANALIZA NEVOILOR

2.1. ANALIZA MEDIULUI EXTERN

Analiza profilului economic

În contextul restructurării economiei, se manifestă scăderea gradului de ocupare a forţei de muncă, în special în domeniile: agricultură, silvicultură, activităţi financiare, învăţământ, dar şi o creştere în industrie, construcţii,

transport, telecomunicaţii, tranzacţii imobiliare, administraţie publică, sănătate şi asistenţă socială.

Repartiţia forţei de muncă în judeţul Argeş, pe domenii de activitate, se prezintă astfel:

1. sectorul industrie, cu o pondere de 45,75% din VAB;
2. servicii (39,61%);
3. construcţii (9,24%);
4. agricultură şi sivicultură (5,41%).

Deşi la nivel regional cererea pe piaţa muncii în domeniul mecanic, este în scădere, în judeţul Argeş se constată contrariul, existând parteneriate încheiate cu agenţii economici. Calificările/specializările prioritare se aleg în colaborare cu agentul economic, în funcţie de solicitarea concretă a agentului economic cu care unitatea de învăţământ încheie parteneriat.

Conform PLAI Sud Muntenia, domeniile cele mai solicitate ar fi: mecanică, construcţiile şi lucrările publice, comerţul, la ele adăugându-se şi agricultura care ar urma să cunoască o dezvoltare deosebită în intervalul 3-5 ani.

Pentru intervalul cel mai apropiat (sub 1 an), domeniile cele mai solicitate de către agenţii economici care au răspuns anchetelor sunt tot cele de: mecanic, construcţii şi lucrări publice, comerţul, urmate la o distanţă suficient de mare de fabricarea produselor din lemn.

La intervalul 1-3 ani se menţine absolut aceeaşi ierarhie ca la cel sub 1 an, cele mai des întâlnite în răspunsuri fiind domeniile: mecanic, construcţii şi lucrări publice, comerţul, fabricarea produselor din lemn.

Pentru intervalul de timp cel mai îndepărtat (3-5 ani), se observă un interes ceva mai scăzut pentru mecanică şi comerţ (ele rămânând totuşi pe locurile 3-4), fiind devansate de construcţii şi surclasate de agricultură.

Analizând solicitările pentru nivelul 3 de pregătire, se observă că doar patru domenii (cele care au fost amintite la fiecare interval de timp studiat) au fost în atentia angajatorilor, pentru celelalte existând un număr redus de optiuni. Astfel

domenii la care ne aşteptam să fie în atenţia angajatorilor (turism şi alimentaţie publică, industria alimentară, industria textilă şi pielărie, fabricarea produselor din lemn) nu par să ofere un număr spectaculos de locuri de muncă. O explicaţie posibilă ar fi aceea că angajatorii au înţeles că nivelul 3 de pregătire, printr-un plus de specializare ar fi mai aproape de aşteptările lor.

Cele mai solicitate calificări oferite de nivelul 3 de pregătire au fost, conform centralizării chestionarelor, următoarele: lucrător în lăcătuşerie mecanică structuri, lucrător în prelucrări la rece, lucrător în structuri pentru construcţii, lucrător finisor pentru construcţii, lucrător în tâmplărie, lucrător în comerţ, lucrător în cultura plantelor - pentru un orizont mai îndepărtat, lucrător în creşterea animalelor - pentru un orizont mai îndepărtat.

De asemenea, conform rezultatelor, pentru un cumulat al celor trei tranşe temporale studiate, domeniile cele mai solicitate pentru nivelul 3 de pregătire ar fi: mecanica; construcţiile şi lucrările publice; industria textilă şi pielărie; turism şi alimentaţie publică; comerţul; electricul; industrie alimentară; protectia mediului.

La nivelul 3 de pregătire, pentru intervalul de timp cel mai apropiat (sub 1 an), domeniile cele mai solicitate de către agenţii economici care au răspuns anchetelor sunt tot cele de: mecanic, comerţ, turism şi alimentaţie publică, industrie alimentară, electric, urmate la o distanţă suficient de mare de fabricarea produselor din lemn.

La intervalul 1-3 ani cele mai des întâlnite în răspunsurile angajatorilor sunt domeniile: mecanic; construcţii şi lucrări publice; industrie textilă şi pielărie; turism şi alimentaţie publică; comerţ; electric.

La intervalul 3-5 ani cele mai solicitate domenii sunt: mecanica; construcţii şi lucrări publice; industrie textilă şi pielărie; turism şi alimentaţie publică; electric; comerţ.

Cele mai solicitate calificări oferite de nivelul 3 de pregătire au fost, conform centralizării chestionarelor, următoarele: lăcătuş construcţii metalice şi

utilaj tehnologic, sudor, confecţioner tâmplărie din aluminiu şi mase plastice, mecanic auto, mecanic agricol, strungar, frezor - rabotor - mortezor, rectificator, laminorist, constructor-montator de structuri metalice, confecţioner produse textile, zidar-pietrar-tencuitor, fierar betonist-montator prefabricate, dulgher-tâmplar-parchetar, zugrav, ipsosar, vopsitor, tapetar, electrician constructor, etc.

Conform aceloraşi rezultate, pentru un cumulat al celor trei intervale de timp studiate, domeniile cele mai solicitate pentru nivelul 3 de pregătire ar fi: mecanica, electromecanica, construcţiile şi lucrările publice, comerţul, electronică şi automatizări, turism şi alimentaţie publică.

Pentru intervalul cel mai apropiat, domeniile cele mai solicitate de către agenţii economici care au răspuns anchetelor sunt: mecanic, construcţii şi lucrări publice, comerţul, pentru celelalte domenii nereuşindu-se să se strângă valori semnificative.

Cele mai solicitate calificări pentru nivelul 4 de pregătire au fost, conform centralizării chestionarelor completate de către agenţii economici, următoarele: *Tehnician electromecanic*, *Tehnician mecanic pentru întreţinere şi reparaţii*, *Tehnician în construcţii şi lucrări publice*, *Tehnician în activităţi de comerţ*, *Tehnician electronist*, *Tehnician prelucrări mecanice*, *Tehnician transporturi*, *Tehnician ecolog și protecția mediului.*

Filiera tehnologică a liceului trebuie diversificată, iar specializările se aleg în funcţie de previziunile evoluţiei pieţei muncii, baza materială, agentul economic, resursele umane calificate. Domeniile care vor lua avânt în perioada imediat următoare sunt: construcţiile, tranzacţiile financiare, turismul, telecomunicaţiile, serviciile, industria alimentară şi agricultura.

Se recomandă o creştere a nivelului de şcolarizare pe aceste domenii.

Se recomandă şcolarizarea pentru domeniile de calificare din industrie, în special la nivelurile 3 şi 4.

Deoarece marii agenţi economici ai judeţului Argeş şi-au diminuat cererea de forță de muncă, sectorul privat a rămas principalul solicitant de forță de muncă.

agenţii economici privaţi punând la dispoziţie locuri de muncă vacante cu predilecţie în domeniile: construcţii, producţie de mobilier, confecţii textile şi încălţăminte, servicii, asigurări, service auto, alimentaţie publică, instalaţii încălzire centrală şi gaze, etc.

Sectorul privat caracterizat de o evoluţie în timp lentă dar constant pozitivă, este a Întreprinderilor Mici şi Mijlocii (I.M.M.).

Procentul de agenţi economici în funcţie de angajaţi poate fi apreciat în următoarele caracteristici:

- ✓ numărul I.M.M.-urilor a rămas relativ constant;
- ✓ numărul de persoane angajate de S.C. mari este în scădere;
- ✓ numărul mediu de salariaţi ai I.M.M .- urilor a crescut.

Toate aceste modificări conduc la concluzia că este necesară crearea de condiţii care să permită pentru tineri o conversie cât mai rapidă.

2.2. ANALIZA MEDIULUI INTERN

În anul şcolar 2022-2023 au fost înscrişi 488 elevii cu vârste cuprinse între 3 - 50 ani, iar în anul şcolar 2023-2024 au fost înscrişi 517 elevi cu vârste cuprinse între 3 - 45 ani.

2.2.1. Predarea şi învăţarea

Pentru analiza procesului de predare-învăţare s-au constituit Comisia de curriculum şi Comisia CEAC care au evaluat activitatea şi rezultatele anului şcolar trecut în cadrul fiecărei discipline, întocmind un raport. Analiza rapoartelor a condus la următoarele:

PUNCTE TARI:

- Creşterea procentului de promovabilitate la examenul de Bacalaureat şi Evaluare naţională;
- Identificarea stilurilor de învăţare s-a realizat la toţi elevii şcolii astfel încât profesorii pot să-şi adapteze demersul didactic la nevoile elevilor (dovezi:

dosarele diriginţilor, catalogul clasei, proiectarea lecţiilor);

- În urma aplicării testelor iniţiale s-au stabilit programe ferme pentru recuperarea cunoştinţelor de bază la disciplinele de cultură generală (dovezi: rapoarte catedre);
- În urma parcurgerii programelor de recuperare, majoritatea elevilor obţin rezultate mai bune la învăţătură;
- 75% dintre elevi primesc feed-back asupra propriului progres (dovezi: rapoarte catedre);
- 70% dintre profesori folosesc măsuri pentru a promova egalitatea şanselor şi a împiedica discriminarea;
- 85% dintre profesori stabilesc relaţii de lucru eficace cu elevii (dovezi: rezultatele testelor iniţiale comparate cu testele finale denotă progresul şcolar, conform rapoartelor catedrelor);
- Resursele materiale existente în şcoală sunt integrate în lecţie pentru sprijinirea învăţării în proporţie de 80% (dovezi: proiectarea unităţilor de învăţare, planurile de lecţie, fişele de asistenţe la lecţie).
- Preocuparea cadrelor didactice pentru formarea continuă: susţinerea gradelor didactice, participarea la cursuri de formare, activităţi metodice la nivelul şcolii şi judeţului (sursa: portofoliile profesorilor);
- Toţi profesorii din catedra de mecanică au participat în anii şcolarii 2017-2019 la cursuri de formare;
- Pentru gradul de implicare al cadrelor didactice în procesul de predare, elevii acordă 70% *bine*, 25% *foarte bine* şi 5% satisfăcător (sursa-chestionare elevi);
- 80% dintre elevii şcolii apreciază cu *foarte bine* şi atitudinea şi comportamentul cadrelor didactice în clasă şi faţă de elevi (sursa-chestionare elevi).

PUNCTE SLABE:

- Numărul mic de manuale la clasele a XI-a şi a XII-a (dovezi: rapoarte

catedre);

- Rezultate slabe la testele predictive, ceea ce denotă o pregătire inițială slabă a elevilor (dovezi: rapoarte catedre);
- Stabilirea criteriilor individuale de învățare se face mai ales pentru elevii performanți (pregătirea pentru concursuri școlare) și mai puțin pentru elevii cu deficiențe în învățare;
- Din cauza programelor școlare încărcate și ritmului lent de învățare al majorității elevilor școlii, predomină evaluarea sumativă în defavoarea celei formative;
- Motivația elevilor pentru învățare este scăzută (dovezi: deși elevii claselor a XII-a sunt conștienți de lacunele lor la disciplinele Limba și literatura română și matematică unde, continuă să absenteze de la aceste ore);
- Dificultatea de a realiza practic programe susținute pentru pregătirea suplimentară a elevilor din cauza orarului deja încărcat al acestora;
- Programele școlare rigide permit prea puțin tratarea individuală a elevilor, după nevoile fiecăruia.

Măsuri:

- Asigurarea calității procesului instructiv educativ-plan operațional pentru asigurarea calității;
- Stabilirea criteriilor individuale privind rezultatele la învățătură și ținte individuale de învățare pe baza testelor inițiale;
- Adaptarea strategiilor de învățare pentru a răspunde stilurilor individuale de învățare, nevoilor, abilităților și gradului de motivare a fiecărui elev;
- Alcătuirea programelor de învățare astfel încât să ofere posibilitatea învățării prin pași mici;
- Creșterea numărului de cadre didactice care aplică învățarea centrată pe elev;
- Perfecționarea continuă a cadrelor didactice;
- Încurajarea comunicării pe orizontală (elev-elev) în procesul de predare-

învăţare;

- Creşterea rolului consilierii şi orientării şcolare şi profesionale pentru a determina creşterea motivaţiei învăţării;
- Îmbunătăţirea activităţii de marketing şcolar pentru atragerea unor elevi cu o pregătire iniţială mai bună;
- Implicarea unui număr mai mare de părinţi în activităţile şcolii, în vederea scăderii absenteismului şi prevenirii abandonului.

2.2.2. Cheltuieli publice pe elev

Din analiza datelor rezultă următoarele aspecte:

- uşoară scădere a numărului de elevi ai şcolii;
- creştere semnificativă a cheltuielilor pe elev în anii 2012, respectiv 2020, ceea ce a dus la îmbunătăţirea mediului şcolar şi la creşterea calităţii actului educaţional.

2.2.3. Materiale şi resurse didactice

PUNCTE TARI:

- Corp de cladire cu 5 săli de clase dintre care una este destinată laboratorului de informatică, construit din fonduri extrabugetare- USAID şi Consiliul local Mozăceni;
- Dotarea laboratorului de informatică cu calculatoare noi conectate la rețea și internet;
- Dotarea cabinetelor şcolare cu mobilier nou, table inteligente şi componente periferice prin PNRR atât la liceu, cât şi la Școala Gimnazială Babaroaga;
- Dotarea cu mobilier adecvat a cabinetului de psihologie;
- Inființarea unui laborator SmartLab prin PNRR;
- Dotarea cu mobilier și aparatură digitală a GPN Babaroaga;

- Existenţa unui centru de documentare şi informare a elevilor şi cadrelor didactice;
- Existenţa internetului şi a TV-cablu;
- Existenţa cabinetelor de limba română, geografie, limba franceză, mecanică, dar şi a laboratoarelor de informatică (1), chimie-fizică, biologie;
- Existenţa sălii de sport moderne tip A şi a terenului de sport;
- Procesul instructiv-educativ este realizat de către cadrele didactice calificate pentru toate disciplinele de învăţământ;
- Colaborare şi un sprijin permanent din partea organelor administraţiei locale, agenţilor economici, poliţie, dispensarul uman;
- Modernizarea Cabinetului de legislaţie auto- Şcoală de şoferi cu un simulator auto;
- Reabilitarea parţială a Liceului Tehnologic „Liviu Rebreanu"şi a Şcolii cu clasele I -VIII Mişei;
- Finalizarea construcţiei Atelierului şcoală din cadrul Liceul Tehnologic „Liviu Rebreanu";
- Reabilitarea totală a corpului „A" din cadrul Liceului Tehnologic „Liviu Rebreanu" Mozăceni în anul şcolar 2011-2012;
- Finalizarea construcţiei Şcolii Gimnaziale Babaroaga în anul 2013;
- Reabilitare Şcoala Babaroaga - Corpul B;
- Extindere grup sanitar la Şcoala Gimnazială Mişei în anul 2017;
- Reabilitare parţială la Grădiniţa cu program normal Babaroaga (ferestre şi uşi cu geam termopan) în anul 2017;
- Reabilitare parţială la corpul de Arte şi Meserii din cadrul Liceului Tehnologic „Liviu Rebreanu" în anul 2017;
- Reabilitare parţială a Şcolii Gimnaziale Mişei în anul 2017;
- Reabilitarea Sălii de sport în octombrie 2019;
- Reabilitarea Corpului B-Şcoala de Arte şi Meserii în martie 2019;

- Extindere grup sanitar la corp B Școala de Arte și Meserii din cadrul Liceului Tehnologic „Liviu Rebreanu" finalizat în octombrie 2020.

PUNCTE SLABE:

- Reticența anumitor cadre didactice la nou;
- Migrația cadrelor didactice de la rural la urban și lipsa continuității.

2.2.4. Rezultatele elevilor

PUNCTE TARI:

- în cadrul concursurilor școlare, în ultimii trei ani, elevii școlii noastre au obținut rezultate bune și foarte bune la nivel județean și național la disciplinele tehnice și de cultură generală;
- promovabilitatea la examenele de absolvire a învățământului profesional în ultimii trei ani a fost 100%;
- creșterea procentului de promovare a examenului de Bacalaureat și Evaluare națională;
- participarea cu succes a elevilor în cadrul proiectului Erasmus+;
- implicarea elevilor în activități extracurriculare;
- la liceu zi, în ultimii trei ani, nivelul abandonului școlar a fost foarte scăzut;
- 85 % dintre absolvenții de liceu continuă studiile la nivel universitar sau postliceal;

PUNCTE SLABE:

- absenteismul elevilor este relativ mare datorat mai ales nivelului social și educațional scăzut al multor familii;
- medii la purtare sub 9 datorate numărului mare de absențe ale elevilor sancționate, conform regulamentului școlar, cu scăderea notei la purtare.

2.2.5. Consilierea şi orientarea vocaţională oferite elevilor

PUNCTE TARI:

- existenţa unei reţele de parteneriat între şcoală şi numeroase instituţii şi organizaţii: Centrul Judeţean de Asistenţă Psihopedagogică, angajatori locali, A.J.O.F.M., Poliţie, Consiliul Local pentru a furniza consiliere şi orientare privind cariera;
- existenta unui cabinet de orientare şcolară şi profesională;
- dezbaterea la orele de dirigenţie a unor teme legate de viitoarea carieră;
- întâlniri cu părinţii elevilor din anii terminali pe teme de orientare şcolară şi profesională;
- 85 % dintre elevii şcolii apreciază ca foarte bună relaţia diriginte-elevi, sursa- chestionar elevi;
- 75 % dintre părinţii intervievaţi consideră eficientă relaţia elev-diriginte şi sunt mulţumiţi de colaborarea realizată între aceştia şi echipa managerială, diriginţi, membrii consiliului clasei (sursa: chestionar părinţi).

PUNCTE SLABE:

- Mulți părinți și elevi absolvenți prezintă dezinteres în alegerea traseului profesional;
- Numărul mic de părinţi care menţin o legătură permanentă cu şcoala.

2.2.6. Asigurarea calităţii

Calitatea reprezintă nivelul de satisfacţie pe care îl oferă eficacitatea ofertei educaţionale din domeniul învăţământului profesional, stabilit prin atingerea unor standarde cerute şi a unor rezultate excelente care sunt solicitate şi la care contribuie participanţii la procesul de învăţare şi ceilalţi factori interesaţi.

Referitor la asigurarea calităţii procesului instructiv-educativ, la nivelul unității s-a constituit în fiecare an Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității-CEAC care s-a preocupat pentru elaborarea de strategii didactice, planuri de

îmbunătățire a calității educației și planuri operaționale. Fiecare membru a avut în cadrul comisiei anumite atribuții care să îmbunătățească procesul instructiv-educativ din școală. S-a urmărit completarea cu date exacte și reale a platformei ARACIP pentru RAEI.

2.2.7. RESURSE FIZICE ŞI UMANE

Resurse fizice

În administrarea şcolii există următoarele clădiri: 5 corpuri clădire şcoală, un corp atelier şi 2 grădiniţe, o sală de sport şi 2 terenuri sintetice.

Spaţiile destinate procesului de învăţământ sunt următoarele:

- săli de clasă - 25 săli de clasă;
- laboratoare -3 din care: 1 fizică-chimie, 1 informatică, 1 biologie;
- cabinete- 6 din care: matematică 1, limba română 1, limbi străine 1, mecanică 1, geografie 1, discipline economice 1 dotate cu mobilier nou, table inteligente, laptop, imprimantă;
- SmartLab;
- atelier şcoală - 1;
- cdi.

Echipamente IT şi birotică existente în şcoală la începutul anului şcolar 2023-2024:

-1 laborator, care dispune de 22 computere şi 1 imprimantă;

- cabinet director cu dotarea aferentă - cabinet informatizat;
- secretariat - 1 computer, 1 copiatoar;
- C.D.I - 1 computer;

Şcoala dispune de cont de e-mail (mozaceni1@yahoo.com); facebook, fax, telefon. La toate acestea se mai adaugă:

1. Centrală termică pe gaz - 8
2. Centrala termică combustibil solid- 2
3. Mobilierul scolar este 100% nou.

Resurse umane

- Personalul şcolii este format din 46 cadre didactice;
- Dintre profesorii şcolii, au gradul didactic I- 32, 7- gradul didactic II, definitivat- 3 şi 4 sunt debutanţi;
- 85 % dintre părinţii chestionaţi apreciază favorabil calitatea activităţii didactice din unitate (sursa: chestionar părinţi);
- 80 % dintre profesorii şcolii consideră că principala valoare a şcolii este calitatea colectivului didactic (sursa: chestionar profesori);
- 86% dintre profesorii şcolii au susţinut în ultimii trei ani cursuri de formare (iniţiere operare PC, comunicare în limbă străină, abilitare curriculară, elaborare standarde şi curriculum, consiliere şi orientare privind cariera, învăţare centrată pe elev etc.) şi estimăm că acest proces va continua, bazându-ne pe faptul că 63% dintre profesorii şcolii consideră că principalul aspect pe care trebuie să-l dezvolte şcoala este formarea continuă a cadrelor didactice (sursa: chestionar profesori);
- 100% din personalul administrativ deţine o calificare corespunzătoare postului ocupat, prestând servicii de calitate.

2.2.8. Parteneriat şi colaborări

Dată fiind complexitatea şi gradul de dificultate al problemelor cu care şcoala românească se confruntă, cât şi impactul inerent al educaţiei şcolare asupra întregului sistem social, soluţionarea dificultăţilor prezente reclamă colaborarea, cooperarea, parteneriatul unor categorii extrem de largi.

Colaborarea cu părinţii

Această colaborare constituie pentru şcoala noastră legătura cu mediul extern. Părerile părinţilor sunt luate în seamă în sensul îmbunătăţirii procesului instructiv- educativ. Pentru obţinerea feedback-ului din partea părinţilor am creat un grup de discuţii ce are menirea de a identifica barierele în calea învăţării şi nevoile de învăţare şi de sprijin pentru elevi. De asemenea, aplicăm chestionare

părinţilor pentru a cunoaşte impactul predării moderne asupra nivelului de pregătire al elevilor şi progresele înregistrate. La solicitările şcolii răspund reprezentanţi ai părinţilor care oferă o imagine reală despre şcoală.

Parteneriatele cu agenţii economici sunt axate pe stabilirea unui echilibru între cererea şi oferta educaţională, având un impact semnificativ, din perspectiva dezvoltării personale a elevilor şi a inserţiei socio-profesionale a viitorilor absolvenţi.

Şcoala colaborează cu agenţii economici pentru:

- desfăşurarea instruirii practice a elevilor de la învăţământul liceal;
- inserţia socio-profesională a absolvenţilor - în fiecare an reprezentanţii agentului economic fac parte din comisia de examen pentru certificarea competenţelor profesionale.

Colaborarea cu comunitatea locală

Descentralizarea instituţională şi sporirea autonomiei unităţilor şcolare determină integrarea organică a fiecărei şcoli în comunitatea locală. Şcoala oferă servicii (instrucţie şi educaţie) pe care ni le cere comunitatea locală. Pornind de la aceste realităţi, conducerea şcolii a încercat să cultive cu mare grijă relaţiile cu Primăria care ne sprijină şi ne susţine financiar.

Pentru reducerea abandonului şcolar, a delicvenţei juvenile, pentru prevenirea consumului şi traficului de droguri, avem încheiat parteneriat cu Poliţia comunei Mozăceni şi cu Dispensarul medical sătesc.

Şcoala este sprijinită de Inspectoratul Şcolar Judeţean Argeş în modernizarea şi aplicarea reformei, acesta remarcând posibilităţile reale ale şcolii noastre atât pe plan profesional, prin oferirea unor servicii de calitate, cât şi ca o potenţială sursă de bune practici privind implementarea strategiilor moderne de predare la clasă şi utilizarea instrumentelor de asigurare a calităţii.

2.2.9. ANALIZA SWOT

Puncte tari

- Implicarea profesorilor și a elevilor în diferite proiecte;
- O bună pregătire a elevilor, care le permite să obțină rezultate bune și foarte bune la examenele de Bacalaureat și Evaluare națională;
- Îmbunătățirea bazei materiale a școlii prin dotarea cu mobilier nou și aparatură digitală prin PNRR;
- Aplicarea unor metode moderne în procesul de învăţământ;
- Atragerea elevilor către performanţă;
- Interesul pentru nou al elevilor;
- O colaborare şi un sprijin permanent din partea autorităților locale și agenţilor economici;
- Existenţa cabinetelor de limba română, matematică, geografie, limbi străine, mecanică, discipline economice, dar şi a laboratoarelor de informatică, chimie- fizică- biologie;
- Existenţa sălii de sport moderne tip A şi a terenului de sport;
- Existenţa unui centru de documentare şi informare a elevilor şi cadrelor didactice;
- Existența Școlii de șoferi categoria B și a atelierului de mecanică;
- Existenţa site-ului școlii, ceea ce permite o mai bună comunicare;
- Receptivitate şi transparenţă, management echilibrat;
- Atmosferă relaxantă, într-un mediu stimulativ;
- Receptivitate la schimbare a elevilor;
- Profesori titulari, cu înaltă calificare, dedicaţi meseriei şi apreciaţi, personal didactic auxiliar specializat, competent;
- Bază didactico- materială bună în sectorul informatic;
- Conexiune la Internet;
- Parteneriate active;
- Oferta educațională conformă cu nevoile de pregătire existente pe piața

muncii;

- Elaborarea C.D.L.-urilor şi CDŞ-uri în concordanţă cu nevoile comunităţii;
- Fundamentarea planului de şcolarizare în corelaţie cu resursele existente;
- Practica comasată se desfăşoară în general la agenţii economici parteneri, precum şi la agenţi economici din ţări UE prin Erasmus+;
- Evaluările prin examenele de certificare profesională demonstrează o pregătire conform cerinţelor S.P.P.;
- Rezultatele elevilor obţinute în cadrul examenelor de absolvire, concursurile şcolare şi olimpiadelor la nivel judeţean şi naţional;
- Obţinerea de donaţii şi sponsorizări ale unor activităţi şcolare şi extraşcolare;
- Prezenţa cabinetului de consiliere şi orientare profesională;
- Preocupare continuă pentru dezvoltarea imaginii şcolii.

Puncte slabe

- Nu întotdeauna elevii sunt implicaţi în propria dezvoltare prin utilizarea metodelor de autoreglare sau autoevaluare pentru instruire practică, mai ales la şcoala profesională;
- Conduita elevilor privind educaţia pe care o oferă şcoala nu este, mereu valoroasă, motivantă sau echilibrată;
- Migraţia cadrelor didactice şi lipsa continuităţii;
- Elevi proveniţi din familii cu venituri scăzute.

Oportunităţi

- Domeniul „Servicii" este întâietor, atât local, cât şi regional;
- Specializările prezintă o mare atractivitate;
- Domeniile de pregătire profesională corespund sferei economice cu prioritate în zonă;
- Libertatea operatorilor economici privind dezvoltarea parteneriatelor cu şcoala;

- Efectuarea instruirii practice în anii terminali la agenţi economici care utilizează tehnologii moderne;
- Dezvoltarea campionatelor interşcoli;
- Sesiuni de comunicări ştiinţifice;
- Cursurile de formare continuă a personalului didactic desfăşurate de CCD şi de universităţi;
- Colaborarea cu Consiliul Local și Primăria în vederea realizării unor proiecte privind investiţiile;
- Promovarea egalității de șanse;
- Independența în utilizarea resurselor extrabugetare.

Ameninţări

- Dificultăţi de integrare socio- profesională a absolvenţilor;
- Resurse bugetare insuficiente;
- Concepția curentă referitoare la trebuința pregătirii şi a învăţării pe tot parcursul vieţii;
- Distribuirea computerizată a absolvenţilor de ciclu gimnazial în domenii pentru care nu au aptitudinile necesare;
- Indice scăzut de natalitate, ceea ce determină scăderea numărului de elevi;
- Situaţia materială precară a unor familii din mediul rural;
- Instabilitatea legislativă şi a curriculumului în sistemul de învăţământ;
- Scăderea numărului de ore la unele discipline.

MINISTERUL EDUCAȚIEI

3.1. PLAN DE ACȚIUNE

PENTRU PERIOADA 2023-2024

rioritatea 1. Asigurarea egalității de şanse privind accesul elevilor la activitățile curriculare şi extracurriculare.

)biectiv specific: Asigurarea condițiilor de dezvoltare personală şi profesională a elevilor. Promovarea educației incluzive şi asigurarea egalității de ınse.

inta:

- Creşterea cu 50% a absolvenților cu calificări de nivel 4 în anul 2024 față de 2023 şi reducerea cu 80% a absențelor;
- Creşterea cu 20% a nivelului performanței elevilor în anul 2024 față de 2023;
- Promovarea principiilor incluzive de către personalul şcolii până în 2024.

ontext:

in analiza internă efectuată se constată că la Liceul Tehnologic „Liviu Rebreanu" Mozăceni au acces elevii din mediul rural, băieți şi fete, care provin dintr-ı mediu familial cu posibilități materiale mici şi foarte mici, şi cu un orizont cultural limitat. Şcoala dispune de bază materială şi personal didactic calificat ːcesar asigurării şcolarizării absolvenților de nivel 3 şi 4.

cțiuni pentru atingerea)biectivului: (ce anume trebuie să se tâmple?)	**Rezultate aşteptate (măsurabile)**	**Data până la care vor fi finalizate**	**Persoana/persoane responsabile**	**Parteneri:**	**Cost:**	**Sursa de finanțare**
plicarea chestionarelor prin care se)r stabili pentru toți elevii şcolii, ilurile individuale de învățare.	Toți elevii vor completa chestionarele privind	1 octombrie	Diriginții			

Elaborarea şi implementarea strategiilor de învăţare pentru a răspunde stilurilor individuale de învăţare, nevoilor, abilităţilor şi gradului de motivare a fiecărui elev: programe speciale de recuperare pentru elevii cu nivel scăzut al pregătirii iniţiale; programe speciale de pregătire a elevilor în vederea participării la concursuri şi olimpiade şcolare.	identificarea stilurilor individuale de învăţare Toţi elevii identificaţi prin testele iniţiale, vor beneficia de programe speciale de pregătire	Permanent	Cadre didactice Consiliul elevilor		100 RON	Extrabugetar

Prioritatea 2. Asigurarea internă a calităţii

Obiectiv specific: Dezvoltarea unei culturi şi a unei mentalităţi a calităţii la nivelul întregului personal al şcolii

Ținte:

- Servicii de calitate oferite de şcoală;
- Formarea continuă a cadrelor didactice în vederea asigurării calităţii în educaţie şi flexibilităţii în formare profesională;
- Asigurarea condiţiilor optime de desfăşurare a procesului instructiv-educativ.

Context:

Asigurarea calităţii în învăţământul profesional şi tehnic, legiferată prin Ordonanţa de urgenţă privind asigurarea calităţii în educaţie, implică responsabilitatea colii pentru autoevaluarea activităţii în scopul identificării aspectelor care au nevoie de îmbunătăţire.

Din analiza internă efectuată s-a constatat faptul că strategiile de predare-învăţare-evaluare folosite de cadrele didactice sunt variate, dar insuficient adaptate tilurilor individuale de învăţare, abilităţilor şi motivării fiecărui elev. Resursele materiale existente în şcoală necesită îmbunătăţiri. În comunicarea profesor-lev predomină stilul autoritar, este puţin încurajată comunicarea elev-elev în procesul de predare-învăţare.

'0 % dintre cadrele didactice consideră că principalul aspect ce trebuie dezvoltat în şcoală este îmbunătăţirea bazei materiale. Spaţiile de învăţământ sunt mproprii sub aspect ergonomic. Aparatura şi echipamentele din dotarea laboratoarelor de fizică, biologie, de peste 30 de ani, fiind într-o stare avansată de uzură. Spaţiile şcolare au fost prinse într-un plan privind reparaţiile capitale din fonduri de la Banca Mondială. Centrul de Documentare şi Informare deţine un număr e 3985 volume şi este frecventat de 225 cititori.

Acţiuni pentru atingerea obiectivului: (ce anume trebuie să se întâmple?)	**Rezultate aşteptate (măsurabile)**	**Data până la care vor fi finalizate**	**Persoana/persoane responsabile**	**Parteneri:**	**Cost:**	**Sursa de finanţare**
Diseminarea informaţiilor privind adrul asigurării calităţii în educaţie Proiectarea riguroasă a tuturor ctivităţilor la nivelul fiecărei structuri uncţionale din şcoală Realizarea planului operaţional privind sigurarea calităţii educaţiei	Planuri manageriale	Septembrie Anual în luna octombrie	Echipa managerială Cadre didactice Şefi comisii metodice Şefi compartimente Consiliul de administraţie			Extrabugetare

valuarea inițială (nevoile elevilor, ɔrijinul necesar, stiluri de învățare, ınoştinţe, experienţă şi abilităţi ıterioare, cerinţe de evaluare) ealizarea programelor de recuperare consolidarea cunoştinţelor şi :prinderilor acţionale, în scopul eşterii performanţelor şi evitării :ecului şcolar plicarea de chestionare cadrelor dactice, pentru identificarea nevoilor : dezvoltare profesională ursuri de formare pentru întreg :rsonalul didactic privind aplicarea ırriculum-ului, a metodelor de vățare centrată pe elev şi a metodelor ternative de evaluare ıplementarea metodelor active de vățare şi a metodelor alternative de aluare	Obţinerea de informaţii referitoare la nevoile de instruire, educaţie şi formare Iniţierea şi derularea unor programe de consultaţii, meditaţii şi pregătire suplimentară/diferenţiată 60 % din personalul didactic participă la cursurile organizate pe metode active de învăţare şi a metodelor alternative de evaluare	Anual în luna octombrie Permanent Anual în septembrie An şcolar 2023-2024	Comisia de asigurare a calităţii Cadre didactice Cadrele didactice Responsabilul cu perfecţionarea cadrelor didactice Echipa managerială a şcolii			

daptarea stilului de predare şi a rategiilor la particularităţile şi nevoile e învăţare şi de comunicare specifice upurilor de elevi sau/şi colectivului i care se lucrează iversificarea şi modernizarea rategiilor de predare-învăţare, în opul: timulării interesului elevilor pentru udiu şi pentru disciplină; ncurajării şi aprecierii elevilor pentru rticiparea directă şi activă la sfăşurarea orelor didactice; alorificării cunoştinţelor de cultură nerală ale elevilor în predarea ţiunilor specifice; ezvoltării capacităţii de autoevaluare interevaluare a performanţelor şi a tudinii faţă de profesor şi colegi;	90 % din cadrele didactice aplică metodele active de învăţare 10% din conţinuturile programei şcolare sunt	Permanent Permanent	Echipa managerialã a şcolii Responsabilii comisiilor metodice Echipa managerială a şcolii Bibliotecarul şcolii Toate cadrele didactice	IŞJ - Argeş CCD - Argeş ISJ - Argeş		

cţiuni pentru atingerea biectivului: (ce anume trebuie să se tâmple?)	Rezultate aşteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoane responsabile	Parteneri:	Cost:	Sursa de finanţare
nplicarea activă a diriginţilor în mbaterea absenteismului onsiliere elev-părinte privind eşterea interesului acordat procesului structiv-educativ şi alegerea carierei ealizarea orientării şcolare prin lecţii izită	Reducerea absenteismului şi a abandonului şcolar Furnizarea datelor legate de cerere şi tendinţele înregistrate pe piaţa forţei de muncă	Permanent Lunar Luna Mai	Consilier educativ Consiliul elevilor Diriginţi Diriginţii	Parteneri sociali Părinţi Agenţi economici		
Evaluarea anuală a opţiunilor elevilor bsolvenţi ai claselor a VIII-a şi opularizarea planului de şcolarizare rin:	Creşterea numărului de opţiuni 1 pentru Liceul	Câte două activităţi pe semestru până în 2024	Echipa managerială Diriginţii	AJOFM, parteneri economici, Şcoli arondate	100 RON	Extrabugetare

timulării şi valorificării spiritului ɔmpetiţional şi potenţialului creativ al evilor. esfăşurarea lecţiilor folosind tablele teractive; erfecţionarea personalului lministrativ (secretariat, contabilitate, lministraţie) în vederea folosirii hnicii de calcul şi a softului ɔecializat	predate cu ajutorul softurilor specializate	Permanent	Şefi compartimente	Alţi furnizori de formare		

rioritate 3. Adaptarea ofertei școlii la cerințele elevilor, părinților și agenților economici

biectiv specific: Asigurarea condiţiilor de informare, orientare şi consiliere privind cariera

inte:

- Creşterea gradului de inserţie a absolvenţilor în 2024 cu minim 50%;
- Reducerea abandonului şcolar cu 20% în 2024 faţă de nivelul anului 2023 şi a pierderilor de elevi la transferul de la clasa a VIII în clasa a IX- a.

ontext:

in analiza internă reiese că în acest moment în structura educaţională a şcolii există un suport suficient pentru orientarea profesională a elevilor şi informare părinţilor. Se impune un sprijin activ pentru structura de tip elev-părinte din partea unui personal bine instruit care să-i consilieze (ţinând cont de capacităţile evului) privind oferta educaţională potrivită, în concordanţă cu orientările înregistrate pe piaţa muncii.

ansare oficială a ofertei (spectacol); rganizarea acţiunii „ Porţi deschise"; rezentare ofertă în şcolile generale; articiparea la acţiunea „Târgul de eserii".	Tehnologic „Liviu Rebreanu" la admitere 2024 etc. pentru nivelele 3 şi 4 de calificare	Anual în lunile noiembrie şi mai	Echipa managerială Consiliul de administraţie Consilier educativ Diriginţi	din judeţ, IŞJ-Argeş IŞJ Argeş Palatul copiilor Ansamblul ã IŞJ Argeş		
ealizarea unui studiu de membrii epartamentului de marketing şcolar privire la motivele neprezentării evilor în clasa a IX-a						
ctualizarea paginii Web a şcolii		Anual în luna octombrie Permanent	Echipa managerială Responsabil pagină web Consiliul elevilor		100 RON	Extrabugetare

rioritatea 4. Dezvoltarea ofertei de formare profesională pentru adulţi

)biectiv specific: Adaptarea ofertei şcolii la nevoile elevilor şi cerinţele pieţei muncii

inte:

- Creşterea gradului de inserţie a absolvenţilor în 2024 cu minim 50%.

ontext:

)in analiza zonală efectuată se constată că există premisele ca o serie de ramuri economice pentru care şcoala pregăteşte forţă de muncă, să înregistreze o reştere economică reală în intervalul de timp 2023-2024. Este cazul domeniilor: tehnic, servicii şi protectia mediului.

coala dispune de resurse umane şi materiale necesare formării tinerilor şi adulţilor la nivelul Standardelor de Pregătire Profesională validate. Parteneriatele ezvoltate în ultimul an au condus la fundamentarea cifrelor de şcolarizare şi adaptarea ofertei şcolare la cerinţele pieţei muncii.

cţiuni pentru atingerea biectivului: (ce anume trebuie să se ıtâmple?)	**Rezultate aşteptate (măsurabile)**	**Data până la care vor fi finalizate**	**Persoana/persoane responsabile**	**Parteneri:**	**Cost:**	**Sursa de finanţare**

aborarea şi implementarea unei oceduri de identificare a cererilor de : piaţa muncii, inclusiv a meseriilor ou solicitate şi a meseriilor :solicitate	- Procent ridicat de absolvenţi care îşi găsesc un loc de muncă în domeniul de calificare absolvit; - Rata de succes a acestora calculată pe fiecare calificare în parte (număr de persoane ce activează după un an de angajare/ număr total persoane angajate);	Sfârşitul anului şcolar	Echipa managerială a şcolii Consiliul de administraţie Echipa managerială	Agenţii economici cu care şcoala derulează parteneriate		Extrabugetară

aborarea planului de şcolarizare 023-2024 în corelaţie cu cererile eţei muncii						
:ganizarea unei sesiuni de informare ivind abilităţile cheie pentru agenţii onomici-parteneri	Cel puţin 5 parteneri economici participă la sesiunea de informare	Anual, luna septembrie	Echipa managerială	10 parteneri economici importanţi, ISJ, responsabilii comisiei metodice		
tocmirea planului operaţional pentru tivităţi de tranziţie de la şcoală la cul de muncă	Inserţie profesională	Anual	Echipa managerială	Agenţii economici parteneri		

Constituirea unor echipe mixte şcoală-gent economic, şcoală-universităţi entru înregistrarea şi urmărirea tuaţiei absolvenţilor şcolii timp de 1 ı după angajare sau după admitere în ıvăţământul superior	Cel puţin 95% rată de succes pentru fiecare calificare la 1 an de la angajare şi pentru cei care continuă studiile	Anual, luna septembrie	Consiliul de administraţie	Parteneri economici angajatori, Consiliul elevilor Asociaţia Comitetului de Părinţi, universităţi		

rioritatea 5. Dezvoltarea profesională şi personală în cadrul agenţilor economici

biectiv specific: Implicarea activă a agenţilor economici, părinţilor, instituţiilor şi autorităţilor locale în formarea profesională a elevilor şi a adulţilor

inta:

- Creşterea gradului de inserţie a absolvenţilor în domeniul de calificare absolvit, cu 10 % în 2024 faţă de 2023.

ontext:

a nivelul zonei Mozăceni există structuri parteneriale privind învăţământul profesional şi tehnic care au fost create în ultimii ani. Cadrul partenerial cuprinde ı larg spectru: unităţi şcolare, societăţi comerciale, comitet de părinţi, administraţie publică locală, AJOFM, CCD.

rincipala problemă înregistrată este faptul că agenţii economici şi părinţii şi-au asumat un rol minor în cadrul acestui parteneriat, având o implicare redusă în ırmarea profesională a elevilor şi a adulţilor. Ţinând cont de oportunităţile existente (structurile parteneriale) se impune o antrenare a agenţilor economici care ctivează în ramurile tradiţionale şi strategice din economia zonală în elaborarea ofertei educaţionale pentru învăţământul profesional şi tehnic.

e asemenea, se impune îmbunătăţirea colaborării cu Comitetul de părinţi şi autorităţile locale.

.cțiuni pentru atingerea biectivului: (ce anume trebuie să : întâmple?)	Rezultate aşteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/ persoane responsabile	Parteneri:	Cost:	Sursa de finanțare
lentificarea partenerilor, agenți :onomici, pentru a asigura rmarea conform ofertei şcolare	Număr de Contracte de colaborare încheiate	Anual luna decembrie	Echipa managerială	Agenții economici		Extrabugetară
ezbateri cu agenții economici pe rmătoarele teme: unități de competență prevăzute Standardele de Pregătire rofesională; laborare şi adaptare CDL la ndițiile locale; fectuarea instruirii practice a levilor în cadrul unităților artenere; rganizarea de lecții tip „vizită idactică" pentru continua nformare privind modernizarea şi :onomia;	Inventarierea abilităților cerute de agenții economici din perspectiva reactualizării SPP-urilor Asigurarea flexibilității şi adaptabilității absolvenților Programe CDL Credite obținute de elevi pentru modulele din programa şcolară		Reprezentanți ai agenților economici parteneri Cadre didactice de specialitate Cadre didactice de specialitate	Agenții economici		

cordarea de burse pentru elevii rezultate deosebit. tocmirea planului operaţional ntru reţele interne de colaborare	Creşterea calităţii actului educaţional	Anual	Echipa managerială			
ezvoltarea parteneriatelor cu ităţile şcolare pe domeniile mune de pregătire, în vederea omovării acţiunilor ce dezvoltă nţul artistic al elevilor şi atrag surse extrabugetare	Număr de activităţi cultural-artistice şi rezultate ale elevilor incluşi	Anual	Echipa managerială a şcolii			Extrabugetară
tocmirea planului operaţional ntru reţele de colaborare între oli la nivel extern rganizarea acţiunilor cu caracter traşcolar în parteneriat cu stituţii şi organizaţii locale pe me de: sănătate, cultură, drepturi	Creşterea calităţii actului educaţional Număr de acţiuni	Anual Permanent	Consilier educativ Consiliul elevilor Consilier educativ Consiliul elevilor	Comitetul de părinţi Casa de Cultură „Liviu Rebreanu”-Mozăceni Poliţia Mozăceni		Fondul comitetului de părinţi Extrabugetară

e copilului, ecologie, protecţia ediului.						

3.2. PLAN OPERAŢIONAL AL ŞCOLII
PENTRU ANUL ŞCOLAR 2023-2024

3.2.1. Managementul instituţional

OBIECTIVE:

1. Creşterea rolului şi, mai ales, asumarea responsabilităţii de către fiecare manager din instituţie, în vederea realizării unui proces de învăţământ cu finalitate ce vizează buna pregătire profesională;
2. Eficientizarea activităţii tuturor structurilor manageriale (atât cele administrative dar, mai ales, cele ce vizează activitatea instructiv - educativă şi de pregătire practică) din instituţie;
3. Realizarea unei colaborări benefice procesului de învăţământ cu comunitatea locală, agenţii economici, cu structurile organizatorice ale părinţilor / tutorilor legali;
4. Asigurarea fluidizării circulaţiei informaţiei aferente componentei managementului instituţional şi nu numai;
5. Proiectarea unei oferte educaţionale compatibilă cu realităţile societăţii româneşti contemporane;
6. Asigurarea imaginii instituţionale.

Acţiuni pentru atingerea obiectivelor	Termen de realizare	Persoana/ Persoane care răspund	Dovezi

Realizarea materialului de analiză a activităţii de învăţământ din anul şcolar 2023-2024	Septembrie 2023	Echipa managerială	Raport de activitate
Alcătuirea Planului de Acţiune al şcolii pentru perioada 2021-2025	Septembrie 2023	Echipa de realizare a P.A.S.	P.A.S.
Realizarea planului operaţional pentru anul şcolar 2023-2024	Octombrie 2023	Echipa managerială	Plan operaţional
Organizarea Consiliului profesoral, fixarea secretarului, stabilirea comisiei de cercetare a abaterilor personalului didactic, stabilirea comisiei pentru asigurarea calităţii, alegerea Consiliului de administraţie	Septembrie 2023	Echipa managerială şi Consiliul Profesoral	Proces verbal
Organizarea colectivelor metodico - ştiinţifice şi a comisiei diriginţilor, fixându-se şi liderii acestor structuri organizatorice	Octombrie 2023		
Organizarea Consiliului de administraţie: stabilirea atribuţiilor membrilor săi, însuşirea tematicii şi graficului şedinţelor de lucru	Octombrie 2023	Echipa managerială Consiliul de administraţie	Proces verbal
Organizarea activităţilor catedrelor/ comisiilor metodice şi elaborarea unor programe de activitate subordonate planului de acţiune al şcolii	Octombrie 2023	Echipa managerială	Proces verbal
		Echipa managerială Şefii comisiilor metodice	Proces verbal Planuri operaţionale
Organizarea activităţii comisiei diriginţilor, stabilirea comitetelor de părinţi şi a Consiliului reprezentativ al părinţilor	Octombrie 2023	Echipa managerială Comitetul de părinţi Responsabilul comisiei diriginţilor şi diriginţii	Proces verbal Planuri operaţionale

Proiectarea activităţii compartimentului secretariat- contabilitate cu planul de acţiune al şcolii	Octombrie 2023	Directorul, secretarul şef, contabilul şef	Plan operaţional
Întocmirea fişei postului pentru fiecare membru al consiliului general al şcolii	Septembrie 2023		
Prezentarea tuturor reglementărilor ce vizează învăţământul, a regulamentelor privind actele de studii şi a tuturor reglementărilor ce vor fi adaptate la nivel naţional sau teritorial	Septembrie 2023	Directorul, Consiliul de administraţie, şefii de comisii	Fişa postului
Finalizarea încadrării instituţiei cu personal didactic şi întocmirea schemei orare în conformitate cu noul curriculum şi cu principiile psiho-pedagogice aferente	Septembrie 2023 Octombrie 2023	Directorul şi secretarul şef	Procese verbale
Asigurarea documentelor şcolare aferente noului an şcolar şi completarea lor în conformitate cu reglementările în vigoare	Noiembrie 2023	Echipa managerială Comisia de orar	Încadrări orar
Reactualizarea şi validarea regulamentului de ordine interioară	Noiembrie 2023	Echipa managerială	
Realizarea inventarierii patrimoniului instituţiei de către comisiile constituite cu acest scop	Mai 2024	Responsabili comisie diriginţii	Mapa dirigintelui

Rectificarea bugetului instituţiei în vederea asigurării resurselor financiare necesare desfăşurării activităţii de învăţământ Fundamentarea cifrei de şcolarizare Popularizarea ofertei şcolare Asigurarea imaginii instituţiei prin mijloacele mass-media	Permanent	Comisia de reactualizare ROI Consiliul profesoral Directorul şi Consiliul de administraţie Directorul, Contabilul-şef Echipa managerială	Portofoliul Documente şcolare Noul ROI Liste de inventar Plan de şcolarizare

3.2.2. Asigurarea resurselor materiale necesare procesului de învăţământ

OBIECTIVE:

1. Solicitarea sprijinului Primăriei şi a Consiliului Local Mozăceni, pentru asigurarea fondurilor necesare desfăşurării în bune condiţii a procesului de învăţământ şi finalizării în bune condiţii a proiectelor aflate în derulare.

2. Atragerea de resurse financiare extrabugetare şi bugetare în vederea executării unor noi lucrări de investiţii:

- reabilitarea atelierului şcoală şi dotarea cu utilaje prin Programul de Granturi pentru Dezvoltarea şcolară;
- lucrări de reabilitare şi refuncţionalizare a imobilelor instituţiei

Acţiuni pentru atingerea obiectivelor	**Termen de realizare**	**Persoana/ Persoane care răspund**	**Dovezi**
• Se va solicita de la forurile administrative superioare acordul pentru continuarea programului de finanţare a investiţiilor absolut necesare;	permanent	Directorul	Adrese de solicitare Procese verbale
• Se vor asigura fondurile necesare pentru procurarea materialelor utilizate la instruirea practică în atelierul şcoală;			
• Se va asigura fondul de carte, manuale şi publicaţii în conformitate cu curriculum-ul fiecărei discipline de învăţământ;	permanent	Directorul, Contabilul	
• Se vor optimiza cheltuielile cu materiale necesare efectuării lucrărilor de reparaţii şi întreţinere a spaţiului de învăţământ;	permanent	Directorul, şefii de catedre şi CDI/ bibliotecarul	
• Implicarea atelierului şcolii în reabilitarea mobilierului şi tâmplăriei, precum şi în obţinerea de fonduri extrabugetare;		Directorul Echipa de subproiect	
• Realizarea de venituri extrabugetare din activităţi de calificare adulţi;	permanent		
Realizarea unor proiecte privind atragerea de fonduri necesare	2023-2024		Proiectul

dotării atelirului şcoală, a sălii de sport şi a laboratorului de fizică-chimie-biologie			

3.2.3. Procesul instructiv-educativ

OBIECTIVE

1. Asigurarea calităţii actului educational;
2. Stabilirea de programe adecvate încât, în fiecare catedră/ comisie metodică pe arie curriculară/ discipline, să se atingă finalităţile procesului de învăţământ;
3. Depistarea şi stimularea elevilor cu aptitudini.

Acţiuni pentru atingerea obiectivelor	**Termen de realizare**	**Persoana/ Persoane care răspund**	**Dovezi**
• Implicarea activă a Consiliului profesoral şi a Consiliului de administraţie în procesul instructiv-educativ-evaluativ prin îmbogăţirea conţinutului instructiv-formativ al întrunirilor celor două structure;	permanent	Consiliul de administraţie	Procese verbale
• Realizarea de activităţi în parteneriat pentru creşterea calităţii actului educativ;	conform planului operaţional pentru reţele de colaborare permanent	Echipa managerială Echipa managerială	Procese verbale Convenţii de colaborare

• Implicarea factorilor educaţionali, a Consiliului profesoral şi a Consiliului administrativ în actul de analiză a procesului de învăţământ; • Realizarea planificărilor activităţii didactice în conformitate cu noile cerinţe ale curriculum-urilor, atât la liceu, cât şi la şcoala profesională; • Întocmirea şi demararea programelor de pregătire intensivă cu elevii pentru examenele de bacalaureat, absolvire, precum şi cu elevii performanţi la olimpiadele şcolare şi concursurile sportive; • Demararea programelor de pregătire cu elevii slabi în vederea recuperării golurilor şi atingerea unui nivel minim necesar promovării; • Simularea examenelor de tip naţional la nivelul şcolii; • Prelucrarea regulamentelor de organizare şi desfăşurare a examenelor naţionale; • Asigurarea condiţiilor optime de desfăşurare a examenelor naţionale şi a olimpiadelor;	începuturile modulelor permanent permanent decembrie modulele III, IV şi V noiembrie 2023 permanent	Responsabilii de catedre, directorul Directorul şi responsabilii de catedre Diriginţii Directorul Directorul şi responsabilii de catedre Echipa managerială Comisia de verificare a ritmicităţii notării	Planificări calendaristice Programe de pregătire Programe de recuperare Procese verbale Teste predictive Programe de îmbunătăţire

• Desfăşurarea unor analize de diagnosticare a rezultatelor şcolare pe clase şi de stabilire a măsurilor de remediere a neajunsurilor; • Creşterea rolului stimulativ al evaluării nivelului de pregătire al elevilor prin urmărirea ritmicităţii notării şi a numărului minim de note la fiecare disciplină de studiu şi prin utilizarea metodelor moderne de evaluare, teste grilă, portofolii, eseuri, referate, excursii tematice; • Parcurgerea integrală a programei şcolare şi asigurarea unui design instrucţional şi a unor strategii de predare-învăţare-evaluare cu un înalt grad de professionalism; • Realizarea lecţiilor prin metode moderne de învăţare-centrate pe elev-conform planului operaţional; • Asigurarea unei instruiri practice de calitate care să ducă la achiziţii de competenţe şi abilităţi conform SPP; • Asigurarea tranziţiei de la şcoală la locul de muncă.	permanent permanent permanent permanent conform planului operaţional	Directorul Comisia de asigurare a calităţii Comisia de asigurare a calităţii Echipa managerială Directorul	Rapoarte periodice Fişe de observare a lecţiei Rezultatele examenelor de competenţe Monitorizarea absolvenţilor

3.2.4. Activitatea educativă şcolară şi extraşcolară

OBIECTIVE

1. Creşterea rolului diriginţilor în vederea eficientizării activităţilor educative;
2. Implicarea activă a părinţilor, a comunităţii locale, a celorlalte instituţii educative în formarea la copii şi tineri a unor atitudini pozitive faţă de valorile societăţii în care urmează să se integreze;
3. Integrarea Europeană-între prioritate şi necesitate.

Acţiuni pentru atingerea obiectivelor	**Termen de realizare**	**Persoana/ Persoane care răspund**	**Dovezi**
• Organizarea unor lecţii demostrative cu caracter educativ, completate cu referate pe teme educative; • Organizarea unor simpozioane cu ocazia unor evenimente naţionale; • Întâlniri cu părinţii elevilor, lectorate; • Participarea la concursuri şi olimpiade; • Sărbătorirea zilei de 5 octombrie; • Sărbătorirea zilei de 9 mai – „Ziua Europei"; • Amenajarea unui panou publicitar cu tema „Uniunea Europeană"	Lunar Permanent Permanent ianuarie 2024	Diriginţii şi consilierul educativ Consilierul educativ, diriginţii şi catedra de istorie Consilierul educativ	Procese verbale şi referate Fotografii, referate ştiinţifice Fotografii, referate ştiinţifice

3.2.5. Formarea continuă (dezvoltarea profesională)

OBIECTIVE

1. Stimularea perfecţionării cadrelor didactice prin grade didactice şi definitivat;
2. Extinderea experienţelor profitabile în managementul administrativ şi cel didactic;
3. Participarea la toate activităţile de perfecţionare a personalului didactic şi formarea acestuia în vederea folosirii platformelor educaţionale.

Acţiuni pentru atingerea obiectivelor	**Termen de realizare**	**Persoana/ Persoane care răspund**	**Dovezi**
• Informarea personalului didactic cu elemente de noutate apărute în cadrul curriculum-ului disciplinei;	permanent	Directorul şi responsabilii de catedre	Mape profesori
• Perfecţionarea actului didactic prin abordarea metodelor moderne de învăţare-centrată pe elev;	permanent	Echipa de curriculum	Baza de date formare continuă
• Diseminarea informaţiilor primite de profesorii participanţi la cursuri de formare şi perfecţionare;	permanent	Directorul	
• Împărtăşirea exemplelor de bună practică;			
• Îmbunătăţirea calităţii prestaţiei cadrelor didactice debutante prin activităţi de consiliere şi stagii de perfecţionare;	permanent	Profesorii înscrişi la gradul II şi I şi definitivat	Fişă de observaţie a lecţiei
	permanent	Echipa de curriculum	

• Utilizarea ofertei de educaţie, a programelor de perfecţionare ale CCD; • Perfecţionarea cadrelor didactice în vederea implementării programului SEI şi folosirea platformelor educaţionale; • Exercitarea funcţiei de îndrumare şi control a managerului liceului şi a şefilor de catedră prin asistenţe la ore şi acţiuni de perfecţionare; • Utilizarea fondului de carte al bibliotecii liceului în pregătirea individuală de specialitate; • Asigurarea accesului la publicaţiile de specialitate, „Reviste de pedagogie" etc.; • Perfecţionarea personalului administrativ (secretariat, contabilitate, administraţie) în vederea folosirii tehnicii de calcul şi a softului specializat.	permanent conform graficului de interasistenţe şi asistenţe permanent permanent permanent	Echipa de curriculum Director şi Echipa de curriculum CDI Directorul şcolii	Abonamente

3.2.6. Plan de şcolarizare - oferta educaţională

OBIECTIVE

1. Corelarea ofertei educaţionale şi a planului de şcolarizare cu cerinţele pieţei muncii în concordanţă cu planul de dezvoltare locală şi regională;
2. Îmbunătăţirea ofertei educaţionale în baza analizei de nevoi a elevilor;

3. Creşterea procentului absolvenţilor integraţi în piaţa muncii.

Acţiuni pentru atingerea obiectivelor	**Termen de realizare**	**Persoana/ Persoane care răspund**	**Dovezi**
• Analiza planului de dezvoltare locală pe termen mediu şi lung, în vederea elaborării ofertei educaţionale şi a planului de şcolarizare; • Aplicarea unor chestionare privind analiza de nevoi a elevilor; • Actualizarea paginii Web a şcolii; • Realizarea de materiale publicitare privind oferta şcolară.	1 septembrie 2023 octombrie 2023 martie 2024 februarie 2024	Director Compartiment administrativ Diriginţii Catedra de informatică	Planul de dezvoltare locală Chestionarele mozaceni1@yahoo.com

3.2.7. IMPLEMENTAREA INSTRUMENTELOR PENTRU MANAGEMENTUL CALITĂŢII

OBIECTIVE

1. Planificarea riguroasă a tuturor activităţilor conform principiilor calităţii;
2. Organizarea activităţii pentru a asigura diseminarea informaţiei şi punerea în practică a planurilor, prin stabilirea celei mai potrivite configuraţii a unităţii de învăţământ, cu scopul utilizării optime a resurselor;
3. Monitorizarea şi evaluarea activităţilor.

Acţiuni pentru atingerea obiectivelor	**Rezultate aşteptate**	**Termen de realizare**	**Persoana/ Persoane care răspund**	**Dovezi**
1. Elaborarea misiunii, obiectivelor şi aspiraţiilor:	Plan managerial 2023-2024	30 octombrie 2023	Echipa managerială	Document
2. Constituirea structurilor responsabile cu implementarea instrumentelor pentru managementul calităţii (identificarea principalilor actori şi a rolului acestora): ➢ Numirea coordonatorului pentru asigurarea calităţii, rol: preşedintele Comitetului de asigurare a calităţii; ➢ Stabilirea Comisiei pentru asigurarea calităţii, rol: monitorizează desfăşurarea tuturor activităţilor, este responsabil de îndeplinirea procesului de autoevaluare; ➢ Constituirea catedrelor la nivelul şcolii pe discipline sau pe arii curriculare; ➢ Stabilirea echipei de observatori (şefii de catedre), rol: realizează observări sistematice ale activităţii de predare-învăţare.	Toţi membrii personalului sunt implicaţi în implementarea asigurării calităţii	12 septembrie 2023	Echipa managerială Consiliul de administraţie	Procese verbale ale şedinţelor Consiliului de Administraţie Decizii de constituire a catedrelor şi de numire a şefilor de catedră

ıcţiuni pentru atingerea obiectivelor	**Rezultate aşteptate**	**Termen de realizare**	**Persoana/ Persoane care răspund**	**Dovezi**
. Diseminarea informaţiei: ➢ Înfiinţarea unui punct de informare în şcoală privind asigurarea calităţii; ➢ Distribuirea către toate catedrele a mapelor cu noutăţi care cuprind programe şcolare, curriculum şi SPP; ➢ Prelucrarea în şedinţele de catedră a principiilor calităţii şi descriptorilor de performanţă; ➢ Afişarea în cancelarie a criteriilor de evaluare şi a graficelor observărilor (asistenţe şi interasistenţe la lecţii); ➢ Discutarea modului de interpretare a criteriilor.	Informarea tuturor membrilor personalului privind asigurarea calităţii	Noiembrie 2023	Echipa managerială Comitetul de asigurare a calităţii Şefii de catedre	Mape noutăţi Procese verbale ale şedinţelor de catedră Grafice de asistenţe
. Elaborarea strategiei de observare: ➢ Stabilirea criteriilor de evaluare a procesului de predare-învăţare; ➢ Întocmirea graficelor de asistenţe şi interasistenţe la lecţii.	Sistemul de asigurare a calităţii cuprinde criterii clare pe baza cărora se pot stabili punctele tari şi punctele slabe	15 noiembrie 2023	Echipa managerială Comitetul de asigurare a calităţii	Fişa de observare a lecţiei Grafice de asistenţe

			Echipa de observatori	
5. Monitorizare- realizarea observaţiilor:	Stabilirea punctelor tari şi a punctelor slabe	Conform planificării	Echipa managerială Echipa de observatori	Fişe de observare
6. Evaluare: • Întocmirea raportului de autoevaluare la nivelul fiecărei catedre, conform fişelor de observare; • Întocmirea rezumatului punctelor tari şi slabe constatate; • Elaborarea planului de îmbunătăţire.	Sistemul de asigurare a calităţii este dezvoltat, implementat şi continuu îmbunătăţit	Iunie 2024 Septembrie 2024	Echipa managerială Comitetul de asigurare a calităţii	Documente

3.2.8. ACTIVITĂŢI DE TRANZIŢIE DE LA ŞCOALĂ LA LOCUL DE MUNCĂ

OBIECTIVE

1. Asigurarea formării profesionale a elevilor în condiţii similare cu cele ale viitorului loc de muncă;
2. Dezvoltarea la elevi a abilităţilor cheie şi a competenţelor tehnice corespunzătoare viitorului loc de muncă, în vederea facilitării integrării cu succes a acestora, după absolvire în viaţa socio-economică;
3. Responsabilizarea elevilor privind propria formare.

ıni pentru atingerea obiectivului	Rezultate aşteptate	Termen de realizare	Persoana/ persoane care răspund	Factori de influenţă	Parteneri
:orelarea ofertei educaţionale cu calificările are pe piaţa muncii: Identificarea agenţilor economici, corespunzător niilor de pregătire profesională ale şcolii; Elaborarea de Curriculum-uri la decizia şcolii) şi Curriculum în dezvoltare locală (CDL), nente în acord cu consultarea agenţilor economici :entativi din zonă; Fundamentarea planului de şcolarizare, în acord erea de calificări de pe piaţa muncii.	Adaptarea curriculum-ului la decizia şcolii (CDŞ) şi curriculum-lui în dezvoltare locală (CDL) elaborate, la condiţiile agenţilor parteneri Plan de şcolarizare stabilit în acord cu cererea de calificări de pe piaţa muncii	Octombrie 2023 Octombrie 2023 Martie 2024	Echipa managerială Responsabilii comisiilor metodice Cadrele didactice Agenţii economici parteneri	gradul de interes al partenerilor	Agenţii economici parteneri I.Ş.J. Argeş
nificarea, organizarea şi desfăşurarea activităţilor .struire teoretică şi practică pentru formarea :ională a elevilor, în condiţii care să le asigure rea performanţelor profesionale şi să le faciliteze area la locul de muncă: ătirea şi desfăşurarea activităţilor didactice, cu l dezvoltării abilităţilor cheie şi dobândirea de	Protocoale de colaborare încheiate cu agenţi economici, pentru toate domeniile de pregătire	Permanent	Echipa managerială Responsabilii comisiilor metodice	- lipsa de interes sau/şi a partenerilor, a elevilor; - evoluţie defavorabilă a pieţei muncii; - situaţia economică la nivel local şi naţional,	S.A.VIITORUL S.A.DUM-RAVA MECANIZA-TORUL, PRIMĂRIA MOZĂCENI,

elevi a competenţelor tehnice necesare viitorului e muncă: utilizarea în procesul de predare-învăţare a metodelor activ-participative (învăţare centrată pe elev) şi a unor strategii de învăţare adaptate stilurilor individuale de învăţare, nevoilor, abilităţilor şi gradului de motivare a fiecărui elev; realizarea unor materiale de învăţare-evaluare, adaptate unor metode didactice eficiente şi moderne; utilizarea metodelor alternative de evaluare (autoevaluarea).			Cadrele didactice	economiei regionale; - cererea de produse.	COOP CONSUM MOZĂCENI, I.I. VOCHIN MAGDALENA, I.I. CUREA ST. LIVIU
sfăşurarea activităţilor de instruire practică a or în spaţii dotate corespunzător şi în condiţii ıre viitorului loc de muncă: atelier şcoală şi agent ɔmic, corespunzător domeniului de pregătire sională: - formarea comisiei responsabile cu activitatea de ɛţie a muncii şi P.S.I.;	Protocoale de colaborare încheiate cu agenţi economici, pentru toate domeniile de pregătire Dobândirea de către elevi a competenţelor pentru	Permanent	Echipa managerială	- direcţiile de dezvoltare (ale agentului economic) pe plan local sau regional - competitivitatea agenţilor economici, în funcţie de normele de calitate	DANBRED, ARGEŞ SRL SANDIBIG AGRO SRL

- realizarea instructajului şi completarea fişelor luale de protecţie a muncii a elevilor, cu folosirea elor interactive de realizare a instructajului ce ă şi evaluarea cunoştinţelor elevilor; - întocmirea graficelor de desfăşurare a ăţilor de instruire practică curentă şi comasată; - încheierea de protocoale de colaborare ıeriate) cu agenţii economici la care se vor ura activităţile de instruire practică; - repartizarea elevilor la agenţii economici - monitorizarea activităţilor de instruire practică /ilor de către cadre didactice ale şcolii şi entanţi ai agenţilor economici. :iparea elevilor la concursuri şcolare; nizarea simulării examenelor finale de absolvire.	abilităţi cheie şi tehnice specializate, corespunzător Standardelor de Pregătire Profesională Dobândirea de către elevi a priceperilor şi deprinderilor practice Premii la concursurile şcolare	Septembrie 2023 Decembrie 2023 Mai 2024	Responsabilii comisiilor metodice Cadrele didactice Agenţii economici parteneri	- implementarea normelor de protecţia mediului - migrarea forţei de muncă - calitatea managementului Factori cu influenţă pozitivă: - derularea proiectului de reabilitare şi dotare a atelierului; - participarea cadrelor didactice la cursuri de formare.	S.A. DUMBRAVA S.A. MECANIZ-ATORUL S.A. VIITORUL PRIMĂRIA MOZĂCENI DANBRED, ARGEŞ SRL SANDIBIG AGRO SRL

ni pentru atingerea obiectivului	Rezultate aşteptate	Termen de realizare	Persoana/ persoane care răspund	Factori de influenţă	Parteneri
itorizarea absolvenţilor			Cadrele didactice diriginţi		
gurarea pentru elevi, a condiţiilor de informare, are şi consiliere privind cariera: onsilierea elevilor pentru buna orientare privind a, în scopul responsabilizării elevului privind a formare şi atingerii performanţelor ionale; articiparea elevilor la simularea unor interviuri în :a angajării; articiparea elevilor la târguri de job-uri („*Bursa lor de muncă*") la care să fi prezenţi invitaţi ai entanţilor agenţilor economici; sigurarea unei baze de date care să cuprindă a locurilor de muncă vacante şi documentele ıre angajării.	80% dintre absolvenţi vor fi pregătiţi pentru o survolare activă a pieţei forţei de muncă Inserţia a minim 80 % dintre absolvenţi pe piaţa muncii	Permanent	Echipa managerială Consilier educativ Responsabilii comisiilor metodice Cadrele didactice	- gradul de interes al elevilor pentru propria formare - existenţa cabinetului de consiliere şcolară şi a unui cadru didactic specializat	Agenţii economici parteneri

3.2.9. ACTIVITĂȚILE DE ÎNVĂȚARE CENTRATĂ PE ELEV

OBIECTIVE

- Eficientizarea procesului de învăţare şi transformarea acestuia într-un proces activ, prin încurajarea implicării active a elevilor în propria formare;
- Adaptarea strategiilor didactice pentru a corespunde stilurilor individuale de învăţare ale elevilor;
- Responsabilizarea elevilor privind propria formare;
- Promovarea învăţării incluzive.

Acţiuni pentru atingerea obiectivului	**Rezultate aşteptate**	**Dovezi**	**Termen de realizare**	**Persoana/ persoane care răspund**	**Factori de influenţă**
1. Proiectarea, organizarea şi desfăşurarea activităţilor de învăţare, cu implicarea activă a elevilor în propriul proces de formare - învăţare centrată pe elev: · organizarea unor cursuri de formare pentru diseminarea	- 60 % din personalul didactic participă la cursuri organizate pe metode active de învăţare - 100% dintre elevi completează chestionare pentru determinarea stilului de învăţare - înţelegerea de către elevi a modulului care îi ajută să înveţe cel mai bine	- planificări ale activităţilor didactice, proiecte de lecţii cu activităţi centrate pe elev - chestionare pentru determinarea stilului de învăţare - formulare pentru planul de lecţie		Echipa managerială Responsabilii comisiilor metodice Cadrele didactice care	- disponibilitatea cadrelor didactice de a desfăşura lecţii cu activităţi centrate pe elev - gradul de implicare şi antrenare a elevilor

nformaţiilor privind învăţarea entrată pe elev; identificarea stilurilor de nvăţare ale elevilor fiecărei lase şi stabilirea stilului ominant al clasei;	- transformarea procesului învăţării într-unul activ, antrenant şi atractiv pentru elevi - lecţii cu activităţi centrate pe elev - participarea activă şi eficientă a elevilor la lecţii - petrecerea în mod plăcut şi cu succes a timpului la şcoală - responsabilizarea elevilor asupra propriei formări	- formular pentru analiza propriilor practici - formular pentru tema de lucru	Noiembrie 2023	au participat la cursuri de formare privind învăţarea centrată pe elev prin program Phare Cadrele didactice	pentru participarea la lecţii - interesul manifestat de elevi pentru propria formare
ıcţiuni pentru atingerea biectivului	**Rezultate aşteptate**	**Dovezi**	**Termen de realizare**	**Persoana/ persoane care răspund**	**Factori de influenţă**
stabilirea strategiilor de nvăţare, care corespund cel mai ine stilurilor individuale de nvăţare ale elevilor; întocmirea proiectelor de lecţii u activităţi centrate pe elev; pregătirea spaţiului şi a naterialelor de învăţare;	- cadrele didactice aplică metodele active de învăţare - situaţii de învăţare în care elevii se vor simţi în largul lor şi vor avea încredere în strategia didactică folosită de profesor - abilităţi cheie dezvoltate la elevi şi competenţe tehnice dobândite de către	- proiecte de lecţii cu activităţi centrate pe elev, cu sarcini diferenţiate pe stilurile individuale de învăţare ale elevilor - materiale şi resurse de învăţare adecvate stilurilor de învăţare ale		Echipa managerială Responsabilii comisiilor metodice	- disponibilitatea cadrelor didactice pentru aplicarea strategiilor didactice care să corespundă stilurilor

organizarea şi desfăşurarea de cţii cu activităţi de învăţare entrate pe elev la toate clasele, u sarcini diferite de învăţare entru cele trei stiluri de ıvăţare: vizual, auditiv şi ractic; utilizarea metodelor active în rocesul învăţării: lucrul în rupuri mici şi perechi, jocul de ol, studiul de caz, rainstormingul; aplicarea metodelor alternative entru evaluare: autoevaluarea, roiectul individual şi în grup, ortofoliul; evaluarea eficienţei utilizării trategiilor didactice adecvate tilurilor individuale de învăţare; desfăşurarea lecţiilor în sistem lectronic;	aceştia, corespunzător Standardelor de Pregătire Profesională - dezvoltarea la elevi a stilului preferat de învăţare - găsirea celei mai potrivite căi de a învăţa - creşterea eficienţei învăţării - 80% din programele şcolare sunt predate cu ajutorul soft-ului specializat	elevilor: fişe de documentare, fişe de lucru, teste, fişe de evaluare, fişe de observare, proiecte şi miniproiecte	Permanent	Cadrele didactice Cadrele didactice care au participat la cursuri de formare privind învăţarea centrată pe elev prin program Phare	individuale de învăţare ale elevilor Factori cu influenţă pozitivă: - participarea cadrelor didactice la cursuri de formare

Acţiuni pentru atingerea obiectivului	**Rezultate aşteptate**	**Dovezi**	**Termen de realizare**	**Persoana/ persoane care răspund**	**Factori de influenţă**
. Construirea unui mediu de nvăţare accesibil pentru toţi levii, cu asigurarea de şanse gale asigurarea condiţiilor egale de cces la programele de învăţare entru toţi elevii şi sprijinirea cestora pentru propria formare: - identificarea elevilor cu un ivel scăzut de pregătire; asigurarea sprijinului ecializat pentru învăţare: ersonal didactic bine pregătit. adecvarea mediului de învăţare evoilor individuale ale elevilor: - asigurarea unui mediu fizic otrivit pentru învăţare: săli de asă, cabinete de specialitate,	- îmbunătăţirea performanţelor de învăţare - toţi elevii identificaţi având un nivel scăzut de pregătire vor beneficia de programe speciale de pregătire - progres în pregătire	- programe de învăţare individuale care să asigure progresul şi învăţarea - programe de învăţare pentru elevii care participă la concursuri şcolare	Permanent	Echipa managerială Responsabilii comisiilor metodice Cadrele didactice	

ıtelier-şcoală, bibliotecă ş.a.					

3.2.10. REŢELELE INTERNE DE COLABORARE

CONTEXT

Colaborarea este un instrument de comunicare directă, pentru informare şi pentru schimbul de cunoştinţe şi experienţe. tabilirea unei reţele de colaborare aduce un plus în asigurarea calităţii în şcoală.

Reţelele interne de colaborare reprezintă unul din factorii care stau la baza dezvoltării instituţionale şi personale (pentru cadrele dactice şi elevii şcolii). Principiul de bază al acestor reţele de colaborare este schimbul de cunoştinţe şi experienţă, precum şi ezvoltarea unor noi moduri de a răspunde cererii din ce în ce mai mari pentru noi competenţe creative pe piaţa forţei de muncă.

OBIECTIVE

1. Obţinerea de beneficii lucrând împreună;
2. Stabilirea unor aspiraţii mai înalte pentru cadrele didactice şi elevii şcolii;
3. Dezvoltarea spiritului de competiţie;
4. Implicarea activă a partenerilor în educaţie pentru formarea orizontului cultural al elevilor, pregătirea lor pentru viaţă, inserţie socială şi profesională.

Acţiuni pentru atingerea obiectivelor	Rezultate aşteptate	Termen de realizare	Persoana/persoane care răspund	Parteneri

1. Stabilirea unor acţiuni comune partenerilor din reţea: - Stabilirea echipei de implementare a planului operaţional pentru reţelele interne de colaborare; - Semnarea contractelor de colaborare între partenerii reţelei; - Întocmirea programului de desfăşurare a activităţilor, responsabilităţi, termene; - Crearea condiţiilor pentru obţinerea unui feed-back de calitate.	Întocmirea planului managerial al reţelei	Noiembrie 2023	Echipa managerială Responsabilii comisiilor metodice	IŞJ Argeş CCD Argeş
2. Perfecţionarea continuă a cadrelor didactice prin: - Participarea la cercurile pedagogice, sesiuni şi comunicări ştiinţifice; - Diseminarea exemplelor de bună practică; - Schimb de cunoştinţe între instituţii cu acelaşi profil sau de profile diferite, menite să faciliteze dezvoltarea de idei noi; - Constituirea unui forum de discuţie privind problemele şi aspiraţiile cadrelor didactice aparţinând unor structuri similare.	90 % din cadrele didactice ale şcolii se perfecţionează prin activităţi ştiinţifico - metodice comune; Soluţionarea de probleme comune ale cadrelor didactice	Conform planificării Permanent Permanent Noiembrie 2023	Responsabilii comisiilor metodice Responsabilul cu formarea continuă a cadrelor didactice Cadrele didactice	IŞJ Argeş CCD Argeş Alte şcoli

3. Participarea la activităţi cu caracter concurenţial în vederea obţinerii performanţei : - Olimpiadele şcolare.	Cresterea cu 30 % a numărului de elevi pregătiţi pentru competiţie Creşterea nivelului performanţei elevilor cu 20 %;	Conform planificării	Echipa managerială Responsabilii comisiilor metodice Cadrele didactice	IŞJ Argeş CCD Argeş Alte şcoli
Implicarea elevilor în activităţi cu caracter umanitar si de voluntariat menite să-i pregătească pe aceştia pentru viaţă şi inserţie socială	Creşterea interesului pentru pentru 15% din elevii neimplicaţi încă în astfel de activităţi	Conform planificării	Echipa managerială Consilierul educativ Cadrele didactice	IŞJ Argeş Protecţia Copilului Alte şcoli
4. Asigurarea pentru elevi, a condiţiilor de informare, orientare şi consiliere privind cariera: - Participarea elevilor la simularea unor interviuri; - Participarea elevilor la târguri de job-uri; - Asigurarea unei baze de date comune unităţilor cu profile similare care să cuprindă situaţia locurilor de muncă vacante şi documentele necesare angajării; - Consilierea pentru buna orientare privind cariera, în scopul responsabilizării elevului privind propria	Inserţia a minim 70 % dintre absolvenţi pe piaţa muncii Creşterea cu 80% a numărului de absolvenţi pregătiţi pentru abordarea	Conform planificării Noiembrie 2023 cu reactualizare permanentă) Permanent	Echipa managerială Responsabilii comisiilor metodice Consilierul educativ	Alte şcoli

formare şi atingerii performanţelor profesionale (cabinet de consiliere şi orientare profesională); - Dezvoltarea spiritului antreprenorial al elevilor.	vieţii şi survolarea activă a pieţei forţei de muncă	Permanent	Cadrele didactice	

3.2.11. REŢELELE DE COLABORARE ŞI PARTENERIATE

CONTEXT

Reţelele de colaborare externă implică parteneri din afara sistemului de învăţământ, şcolii revenindu-i sarcina de a aborda sistematic, diversificat mai agresiv relaţiile de colaborare cu aceştia. Relaţiile de colaborare din această reţea sunt benefice pentru ambele părţi implicate în proces. Dezvoltarea către şcoală a unei reţele elaborate şi echilibrate de colaborare la nivel extern reduce acesteia riscul unei inserţii scăzute (socială şi pe piaţa muncii) a solvenţilor. Deoarece şcoala este cea care generează mai mult interes faţă de viaţa şcolară şi faţă de potenţialul elevilor, ei îi revine rolul de a invita rţile interesate în această reţea. Ca şi la reţelele interne de colaborare, reţelele stabilite la nivel extern contribuie la asigurarea calităţii actului educativ.

OBIECTIVE

1. Realizarea educaţiei bazată pe cerere;
2. Creşterea şanselor absolvenţilor de a se integra socio - profesional şi dezvoltarea capacităţii de a învăţa permanente.

cţiuni pentru atingerea obiectivelor	**Rezultate aşteptate**	**Termen de realizare**	**Persoana/persoane care răspund**	**Parteneri**
. Stabilirea unor acţiuni comune partenerilor din reţea:				Primaria şi Consiliul local Biblioteca comunală

Stabilirea echipei de implementare a planului peraţional pentru reţelele de colaborare între şcoli la ivel extern; Semnarea contractelor de colaborare între partenerii ţelei; Întocmirea programului de desfăşurare a activităţilor, sponsabilităţi, termene; Crearea condiţiilor pentru obţinerea unui feed-back de alitate.	Întocmirea planului managerial al reţelei	Octombrie 2023	Echipa managerială Responsabilii comisiilor metodice Reprezentanţi ai agenţilor economici	Centrul de Documentare şi Informare Poliţia Rurală Dispensarul comunal Centru de permanenţă Mozăceni Complexul cultural sportiv „Liviu Rebreanu" Mozăceni Parohiile ortodoxe de pe raza comunei Agenţii economici ca: Societatea agricolă Viitorul, Primăria Mozăceni, S.A. DANBRED Slobozia, S.C. SANDIBIG NEGRAŞI, I.I. Dună F. Claudiu Mozăceni, dar şi cu alte instituţii: - Muzeul Viticulturii şi pomiculturii Goleşti; - AJOFM Argeş; - JA EU și viitorul meu-platforme educaționale;

				- Universitatea Politehnica din București; - Universitatea de Stat din Pitești; - Asociația umanitară „Andrei"; - Liceul Agricol Costești; - Școala cu clasele I-VIII Ștefan cel Mare; - Școala cu clasele I-VIII Slobozia; - Școala cu clasele I-VIII Negrași; - Școala Gimnazială Merișani; - Asociația „Dăruind Vei Dobândi XXI"; - Școala Gimnazială „Ion Pillat" Pitești; - Consiliul Județean Argeș-Centrul Cultural Judetean Argeș; - Liceul Tehnologic Dacia Pitești; - Asociația Studenților Universității Pitești Carol I;

				- Grădinița Specială „Sfânta Elena" Pitești; - IPJ Argeș- compartimentul de analiză și prevenire a criminalității.
. Adaptarea planificării educaţionale la nevoile de ezvoltare economice şi sociale la nivel local şi la evoile de dezvoltare personală şi profesională a levilor: identificarea agenţilor economici şi a potenţialului cestora, în strânsă legătură cu domeniile de pregătire rofesională ale şcolii; formarea la elevi de abilităţi şi competenţe creative erute pe piaţa forţei de muncă; stimularea învăţării active; stabilirea cifrei de şcolarizare în acord cu cererea de alificări de pe piaţa muncii.	Cifră de şcolarizare aprobată şi realizată 60% din absolvenţi sunt mobili şi adaptabili la cerinţele pieţei muncii	01.10.2023 Permanent Permanent 15.01.2024	Echipa managerială Responsabilii comisiilor metodice Cadrele didactice	
. Asigurarea transparenţei în formarea profesională:		01.10.2023	Echipa managerială	IŞJ Argeş Agenţi economici Comitetul de părinţi

- realizarea CDŞ-urilor şi CDL-urilor în acord cu nevoile şi aşteptările agenţilor economici parteneri; - consultarea elevilor şi a părinţilor în alegerea disciplinelor opţionale; - desfăşurarea activităţilor de instruire practică „acasă" la potenţialul angajator (parţial sau total).			Responsabilii comisiilor metodice Cadrele didactice	
. Consiliere, orientare şcolară şi profesională şi dezvoltarea spiritului antreprenorial: - Stabilirea nivelului de cunoştinţe, dezvoltare şi maturizare personală atins de elevi la finalul clasei a VIII-a ca bază a dezvoltării ulterioare; - Dezvoltarea atitudinilor şi competenţelor necesare pentru a face faţă schimbărilor viitoare pe plan personal şi profesional; - Asigurarea accesului echitabil la oferta educaţională a elevilor, indiferent de ruta de formare profesională aleasă; - Proiectarea de către elevi a planurilor individuale de dezvoltare pentru continuarea	Minim 5% din absolvenţi sunt inseraţi cu succes pe piaţa muncii	Septembrie 2023 Permanent Permanent Noiembrie 2023	Echipa managerială Responsabilii comisiilor metodice Consilierul educativ Cadrele didactice	IŞJ Argeş Agenţi economici AJOFM Comitetul de părinţi

studiilor sau inserţia profesională; - Realizarea unei baze de date ce poate fi accesată de elevi privind schimbările sociale, economice, politice şi tehnologice în stilul de viaţă şi tipurile de profesii de pe piaţa muncii; - Participarea elevilor la târguri de locuri de muncă.		Conform planificării		

3.2.12. CONSULTARE, MONITORIZARE ŞI EVALUARE

3.2.12.a. Rezumat privind modul de organizare a procesului de consultare în vederea elaborării Planului

Priorităţile şi obiectivele din Planul de Acţiune al Şcolii au fost prezentate tuturor cadrelor didactice cu prilejul Consiliului ofesoral din data de 11.11.2019.

Domeniile de calificare prioritare în perspectiva 2023-2024 se vor stabili pe baza unei consultări realizată în rândul agenţilor onomici, pe baza unui chestionar. Consultarea a fost realizată atât la nivelul IŞJ Argeş, precum şi la nivelul Comunităţii locale in intermediul Consiliilor locale, AJOFM cu prilejul întâlnirilor cu părinţii organizate în unitatea noastră şcolară. Pe baza iorităţilor şi obiectivelor din PRAI, respectiv PLAI, am stabilit calificările şi nivelurile de calificare pentru învăţământul ÎPT în oala noastră.

3.2.12.b. Organizarea activităţilor de monitorizare, evaluare şi actualizare a planului

Planul de Acţiune al Şcolii va fi monitorizat de către o comisie de monitorizare constituită la nivelul şcolii, care va avea în ;dere permanent corelarea ofertei educaţionale cu cerinţele mediului economic, social şi cultural, precum şi optimizarea procesului ; formare în raport cu nevoile societăţii şi ale beneficiarilor instruirii.

- Comisia va înregistra rezultatele obţinute;
- Comitetul de lucru va monitoriza situaţia parteneriatului social la nivelul unităţii noastre de învăţământ, va solicita şi propune soluţii de creştere a eficienţei acesteia;
- Grupul de lucru va face cunoscut planul de acţiune unităţii şcolare şi va organiza întruniri trimestrial sau ori de câte ori va fi nevoie pentru eficientizarea parteneriatului social în educaţie şi formare profesională;
- Se va realiza monitorizarea activităţii de predare - învăţare, prin observarea la clasă, vizându-se în special însuşirea de către elevi a competenţelor profesionale, precum şi modul cum se desfăşoară orientarea şi consilierea profesională;
- Se va urmări eficienţa utilizării resurselor umane, materiale şi financiare prin dezvoltarea bazei materiale şi îmbunătăţirea calităţii procesului instructiv – educativ;
- Pentru evaluare se vor colecta exemple de bună practică, obţinute ca urmare a aplicării noilor metodologii de predare-învăţare, atât de la elevi, cât şi de la profesori, părinţi şi agenţi economici, parteneri sociali;
- Grupul de lucru pentru reactualizarea PAS-ului supune dezbaterii Consiliului profesoral PAS;
- Grupul de lucru care a întocmit PAS, va stabili un model de Raport de priorităţi şi obiective şi va prezenta stadiul implementării PAS-ului, spre analiză Consiliului de Administraţie al şcolii.

GLOSAR

ÞT – Învăţământ profesional şi tehnic

AM – Şcoala de Arte şi Meserii

IE – Ministerul Educaţiei

RAI – Planul Regional de Acţiune pentru Învăţământul profesional şi tehnic

LAI - Planul Local de Acţiune pentru Învăţământul profesional şi tehnic

JOFM – Agenţia Judeţeană pentru Ocuparea Forţei de Muncă

SJ – Inspectoratul Şcolar Judeţean

LDPS – Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social pentru Formarea Profesională

CD – Casa Corpului Didactic

JAPP – Centrul Judeţean de Asistenţă Psiho-Pedagogică

NG – Organizaţie Nonguvernamentală

WOT – Strengths (Puncte tari), Weaknesses (Puncte slabe), Opportunities (Oportunităţi), Threats (Ameninţări)

ÞP – Standarde de Pregătire Profesională

'C – Tehnologii Informaţionale şi Comunicaţionale;

DR – Agenţia de Dezvoltare Regională

NEXE

NEXA 1. PROIECTUL PLANULUI DE ŞCOLARIZARE

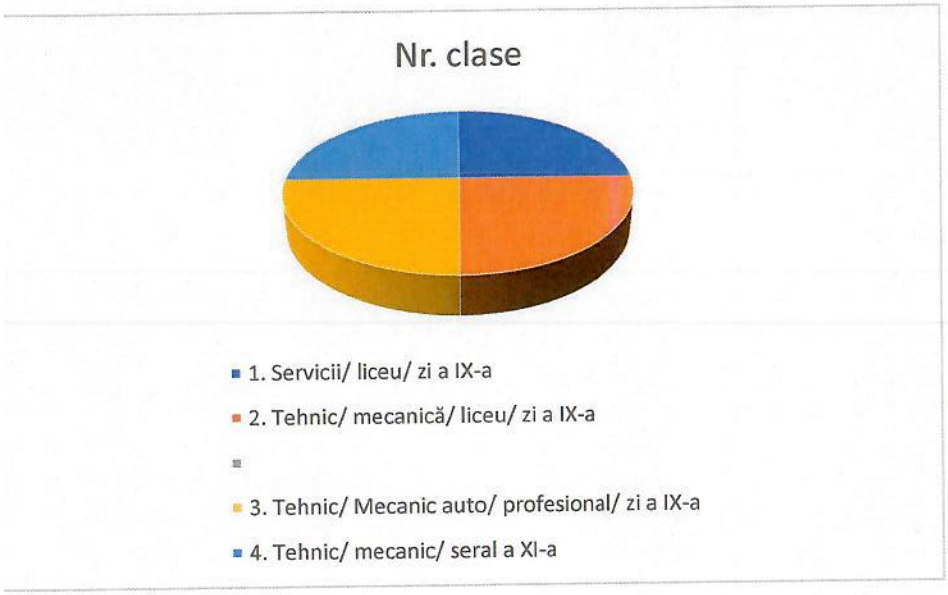
UTA - Liceu/ Profesională- învățământ de zi și seral

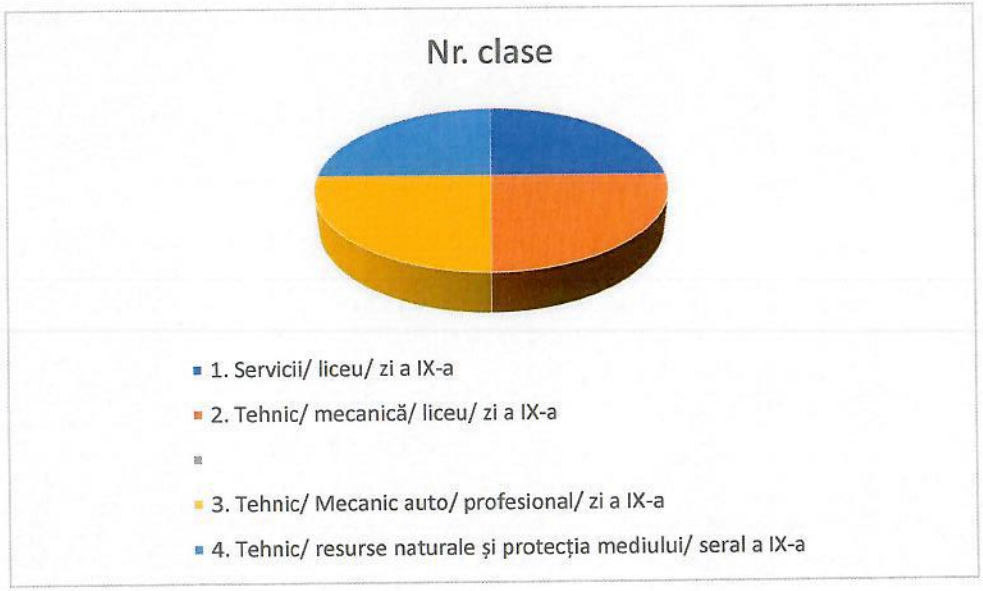
N ŞCOLAR 2022-2023

Nr. crt.	**Profil**	**Clasa**	**Nr. clase**
1.	Servicii/ liceu/ zi	a IX-a	1
2.	Tehnic/ mecanică/ liceu/ zi	a IX-a	1
3.	Tehnic/ Mecanic auto/ profesional/ zi	a IX-a	1
4.	Tehnic/ mecanic/ seral	a XI-a	1

AN ŞCOLAR 2023-2024

Nr. crt.	**Profil**	**Clasa**	**Nr. clase**
1.	Servicii/ liceu/ zi	a IX-a	1
2.	Tehnic/ mecanică/ liceu/ zi	a IX-a	1
3.	Tehnic/ Mecanic auto/ profesional/ zi	a IX-a	1
4.	Tehnic/ resurse naturale și protecția mediului/ seral	a IX-a	1


Nr. clase
1. Servicii/ liceu/ zi a IX-a
2. Tehnic/ mecanică/ liceu/ zi a IX-a
3. Tehnic/ Mecanic auto/ profesional/ zi a IX-a
4. Tehnic/ mecanic/ seral a XI-a

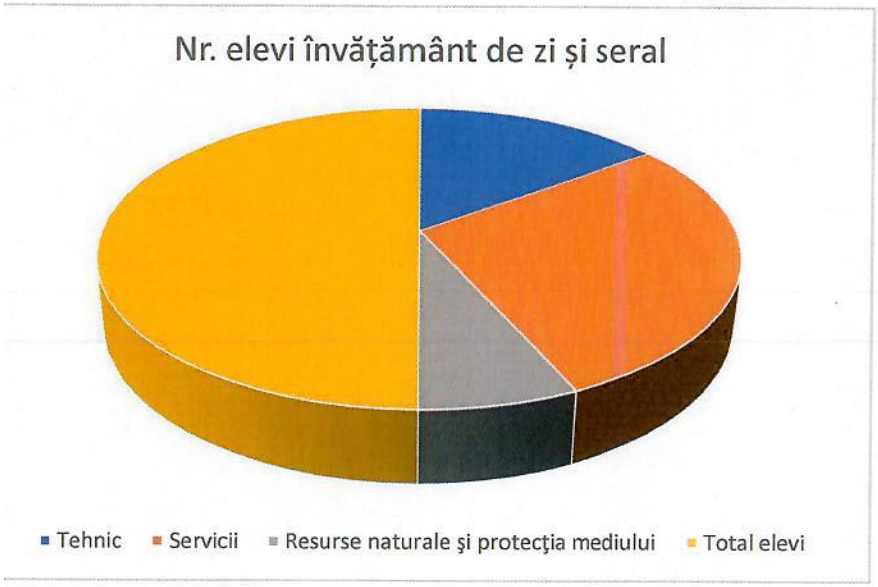

Nr. clase
1. Servicii/ liceu/ zi a IX-a
2. Tehnic/ mecanică/ liceu/ zi a IX-a
3. Tehnic/ Mecanic auto/ profesional/ zi a IX-a
4. Tehnic/ resurse naturale și protecția mediului/ seral a IX-a

NEXA 2. PROFILUL ŞCOLII

1. Învățământ liceal-filieră tehnologică: învățământ de zi și seral

Profil	**Nr. elevi**
Tehnic	94
Servicii	180
Resurse naturale şi protecţia mediului	43
Total elevi	317

Profil	**Nr. elevi**
Tehnic	101
Servicii	179
Resurse naturale şi protecţia mediului	68
Total elevi	348





2. Învățământ profesional

Profil	Nr. elevi
Tehnic/ mecanic auto	46
Tehnic/ mecanic agricol	18
Total elevi	64

Profil	Nr. elevi
Tehnic/ mecanic auto	27
Tehnic/ mecanic agricol	33
Total elevi	60